

# СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПЕРМСКОМ КРАЕ



**ДУАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.  
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ И РЕГИОНАЛЬНЫЙ ТРЕНД**

**»»2**

**НУЖНА ЛИ «ДУАЛКА ДЛЯ СОЦИАЛКИ»?**

**»»12**

**ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО  
КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ  
ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ  
И ПРИОБРЕТЕНИЯ ОБЩЕТЕХНИЧЕСКИХ  
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

**»»24**







**ПОЗДРАВЛЕНИЕ РАБОТНИКОВ СПО  
МИНИСТРОМ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ  
Р. А. КАССИНОЙ**



**Дорогие коллеги!**

*Наступает новый 2017 год, и все мы, как всегда, с волнением ждем этот праздник. Каждый из нас с любопытством взглядывается в будущее, загадывает желание и надеется на лучшее. Сегодня, когда мы подводим итоги уходящего года, хотелось бы искренне поблагодарить вас за профессиональное и творческое служение делу подготовки рабочих кадров для экономики Пермского края.*

*Уходит в прошлое 2016 год, но с нами остаются тот опыт, те достижения и победы, которые он принес. Это был год непростых, не всегда «популярных», но жизненно необходимых для нашего будущего решений. Мы с вами и работодателями серьезно продвинулись в организации дуального образования. Своим опытом делились с коллегами в Приволжском федеральном округе. Познакомились с самарским, нижегородским, белорусским, немецким, венгерским, шведским и прибалтийским опытом подготовки кадров. Существенно увеличили количество компетенций и участников на региональном конкурсе WorldSkills. Открыли новые многофункциональные центры прикладных квалификаций. Создавали условия доступности к образовательной среде. Осваивали новые образовательные технологии. Вошли в федеральный проект по апробации регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста. Наши студенты и педагоги стали победителями многих престижных конкурсов. И всё это на благо развития системы среднего профессионального образования Пермского края.*

*Уважаемые работники среднего профессионального образования, большое вам спасибо за поддержку и понимание, содействие и солидарность! Пусть ваши надежды и мечты станут реальностью, а все добрые дела увенчаются успехом! Пусть в ваших домах и семьях царят душевная теплота и сердечность, пусть ваши дети только радуют вас, пусть родители будут здоровы, а друзья верны! Любви и счастья, здоровья и благополучия вам и вашим близким!*

**Раиса Алексеевна Кассина,  
министр образования и науки Пермского края**

# СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПЕРМСКОМ КРАЕ

ИЗДАЕТСЯ ПО ЗАКАЗУ МИНИСТЕРСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ

**Учредитель:**

ООО «Медиаофис»

**Главный редактор**

Л. В. Реутова

**Редакционная коллегия:**

И. В. Бочаров, начальник управления  
профессионального образования  
министерства образования и науки  
Пермского края;

О. В. Вельможина, начальник отдела  
содержания профессионального образования  
министерства образования и науки  
Пермского края;

О. Ю. Гарбузова, заместитель начальника  
управления профессионального образования,  
начальник отдела информационно-  
аналитической деятельности  
профессионального образования  
министерства образования  
и науки Пермского края;

Р. А. Кассина, министр образования и науки  
Пермского края;

С. В. Красных, председатель совета директоров  
образовательных учреждений  
профессионального образования  
Пермского края

**Дизайн и верстка:**

В. А. Бочкарев,

И. Я. Левенчук

*На обложке:*

Студенты ГБПОУ «Пермский  
машиностроительный колледж».

**Адрес редакции и издателя журнала  
«Среднее профессиональное образование  
в Пермском крае»:**

614070, Пермский край, ул. Техническая, 7.

Телефон редакции 8 (342) 261-80-99.

E-mail: pc@t7.ru

Отпечатано: ООО «Астер Плюс»,  
г. Пермь, ул. Усольская, 15.

Подписано в печать 14.11.2016 г.

Дата выхода 20.11.2016 г.

Печать офсетная. Тираж 1500 экз.

Распространяется бесплатно.

Свидетельство о регистрации СМИ  
ПИ № ТУ 59-1001 от 30 января 2015 г.  
выдано Управлением Федеральной  
службы по надзору в сфере связи,  
информационных технологий  
и массовых коммуникаций по Пермскому краю.

## СОДЕРЖАНИЕ

Дуальное образование.

Федеральный и региональный тренд ..... 2

«Метафракс» внедрил практико-ориентированную  
подготовку будущих кадров ..... 4

Дуальное обучение: новое или забытое старое? ..... 6

Внедрение элементов дуального образования  
в учебный процесс при взаимодействии

с Пермским машиностроительным колледжем ..... 8

Реализация дуального обучения

в сотрудничестве с работодателями ..... 10

Нужна ли «дуалка для социалки»? ..... 12

Результаты внедрения элементов дуального обучения  
для подготовки высококвалифицированных рабочих  
сельскохозяйственного профиля ..... 14

Дуальное обучение –

высокоэффективный подход в подготовке кадров

для агропромышленного комплекса ..... 18

Элементы дуального образования

в Пермском базовом медицинском колледже ..... 20

Дуальное обучение в Венгрии ..... 23

Техническое творчество как основа формирования  
инженерного мышления и приобретения

общетехнических умений и навыков ..... 24

Техническое творчество в системе СПО ..... 26

Научно-техническое творчество молодежи ..... 28

Чемпионат профессионального мастерства

среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» ..... 30

Как подтвердить квалификацию? ..... 32



# ДУАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ И РЕГИОНАЛЬНЫЙ ТРЕНД

**В** СЁ чаще приходится быть участником дискуссии о формате дуальной системы (образования/обучения) подготовки рабочих кадров. Невольно вспоминается цитата великого М. Жванецкого еще советского времени: «Давайте спорить о вкусе устриц и кокосовых орехов с теми, кто их ел, до хрипоты, до драки, восприимчивая вкус еды на слух, цвет на зуб, вонь на глаз, представляя себе фильм по названию, живопись по фамилии, страну по «Клубу кинопутешествий»... Существует огромный разброс мнений, какие элементы являются обязательными, необходимыми и достаточными основаниями для «включения» в перечень площадок дуального образования и насколько обязательными являются добавление «практико-ориентированная» и указание на ограничение «элементы дуальной системы».

Думаю, не это главное. Да, конечно, должен быть некий минимальный набор документов и процессов, объединяющий на основе сетевого взаимодействия усилия профессиональной образовательной организации и работодателя по реализации совместной образовательной программы: рамочный договор/соглашение о дуальной системе подготовки кадров, регулярная корректировка образовательной программы, сетевой план-график и регулярный анализ его реализации, обязательность участия производителей в оценке как промежуточных, так и итоговых результатов образовательного процесса... Но гораздо важнее другое. Я бы сформулировал это как **готовность работодателя к разделению ответственности за качество подготовки выпускников**, зачастую очень трудно фиксируемую формальными способами, но совершенно очевидную для участников этого совместного процесса в формате существенного повышения взаимного интереса и эффективности

взаимодействия профессиональной организации и работодателя. А индивидуальный набор как содержательных, так и инфраструктурных компонентов дуальной системы подготовки кадров может оказаться в итоге достаточно разнообразным, если не уникальным, в каждом конкретном случае. Для одних это будут трехсторонние соглашения, для других – целевое обучение, для третьих – профессионально-общественная аккредитация образовательных программ и сертификация квалификаций выпускников или, например, управляющий совет с преобладанием работодателя... Думаю, вариантов может быть много.

И в этом смысле опережающее включение Пермского края в процессы внедрения практико-ориентированной дуальной системы подготовки кадров позволяет региональной системе профобразования крепко стоять на ногах и с уверенностью смотреть в будущее. Конечно, отсутствие такого ресурса, как **значительные дополнительные финансовые средства** на обновление материальной базы, не позволит нам в ближайшие годы на равных конкурировать с системами профессионального образования Москвы, Московской области и Республики Татарстан. Но проактивная позиция Пермской торгово-промышленной палаты и регионального объединения работодателей «Сотрудничество», интенсивность и качество парного взаимодействия с целым рядом крупных промышленных предприятий края, решительная поддержка губернатором, правительством, главами муниципалитетов Пермского края системы профессионального образования безусловно позволяют нам синхронизировать процессы модернизации профобразования с федеральными трендами и до известной степени восполнить очевидный недостаток бюджета развития системы подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена. Хочу особо подчеркнуть



И. В. Бочаров

значимость системного научно-методического сопровождения региональной сети инновационных площадок дуального образования, осуществляемого отделом профессионального образования ИРО ПК, и лично Г. А. Ключевой.

С 2013 года Пермский край результативно участвует во всех федеральных конкурсах и проектах Министерства образования и науки РФ и Агентства стратегических инициатив. С гордостью и благодарностью ко всем участникам напомним первые три конкурса:

- «Модернизация региональных систем профессионального образования»;
- «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования»;
- «Подготовка рабочих кадров для социально-экономического развития регионов».

К нашему общему сожалению, самый ресурсно наполненный проект попал под санкции и оказался замороженным, но благодаря повышению навыков проектной работы, успешно взаимодействуя с объединениями работодателей, смогли сформировать позитивный образ Пермского края на федеральном уровне, а как следствие синхронизации региональных и федеральных трендов система профессионально-



го образования края успешно участвует в новых федеральных инициативах.

Так, второй год мы участвуем в формировании целостной системы улучшения инвестиционного климата в регионе (в части показателя «Доля выпускников СПО в промышленном производстве, сельском хозяйстве, строительстве, транспорте и связи от общей численности занятых в этих секторах»). В ноябре 2015 года опыт Пермского края по реализации дуальной системы изучался на курсах управленческих команд всех регионов страны в РАНХиГС как передовые практики.

Летом 2016 года губернатором Пермского края В. Ф. Басаргиным было подписано соглашение с Агентством стратегических инициатив по пилотной апробации региональной стратегии кадрового обеспечения промышленного роста, одним из краеугольных оснований которой является переход на практико-ориентированную, в том числе дуальную, систему подготовки инженерных и рабочих кадров. Основные элементы КОПРа:

- Реализация механизмов прогнозирования потребности в кадрах по перспективным и востребованным профессиям.

- Обеспечение навигации по востребованным и перспективным профессиям (профорентация).

- Реализация механизмов практико-ориентированной (дуальной) модели обучения.

- Подготовка инженерных кадров для высокотехнологичных производств.

- Реализация механизмов подготовки и дополнительного профессионального образования педагогических кадров.

- Реализация независимой оценки качества подготовки кадров.

- Реализация механизмов мониторинга трудоустройства выпускников.

Дуальное образование, и на краевом, и на федеральном уровне ставшее своеобразным стартером, запускающим механизмы процессов модернизации СПО, сегодня всё более очевидно становится системообразующим элементом для целой серии модернизационных изменений, объединяемых, как пазлы,

сразу в нескольких крупных федеральных трендах. Я говорю о таких системных направлениях деятельности, как:

- внедрение международных стандартов подготовки кадров **WorldSkills**, причем для нас принципиально важны как результативное участие в чемпионатах «Молодые профессионалы», так и массовое включение в проведение демонстрационного экзамена и обновление образовательных программ и процессов в соответствии с международными стандартами;

- реализация проекта **ТОП-50**, по подготовке из списка Минтруда по 50 наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям, требующим среднего профессионального образования;

- **мониторинг** качества подготовки кадров образовательных организаций, реализующих программы СПО.

В завершение назову еще один, самый на сегодня новый, еще только формирующийся федеральный тренд, также базирующийся на практико-ориентированных подходах в организации профессионального образования. Это один из приоритетных проектов Министерства образования и науки РФ **«Подготовка высококвалифицированных рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий»**. Пермский край уже официально обозначил свою готовность в реализации и этого направления.

В качестве вывода хочу еще раз подчеркнуть особый инновационный потенциал дуальной системы и выразить уверенность, что по мере появления новых заинтересованных социальных партнеров-работодателей абсолютное большинство профессиональных образовательных организаций станут официальными участниками региональной сети инновационных площадок по дуальному образованию, независимо от того, готовятся кадры для экономики или для социальной сферы.

**И. В. Бочаров,**  
начальник управления  
профессионального образования

## НОВОСТИ

### КОНКУРС ДИЗАЙНЕРОВ

2 декабря 2016 года Даниил Николаевич Гогузев, мастер производственного обучения **ГБПОУ «Березниковский техникум профессиональных технологий»**, принял участие в краевом конкурсе дизайнеров «Черное платье» (23 участника) и стал победителем в номинации «Классика – маленькое черное платье». Поздравляем!

### С 80-ЛЕТИЕМ, БЕРШЕТСКИЙ ФИЛИАЛ!

25 ноября состоялось долгожданное событие – празднование 80-летия филиала **ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум»** в с. Бершеть Пермского района. Уже восемь десятилетий здесь готовят настоящих профессионалов для агропромышленного комплекса, талантливых, вдохновенных, способных не просто работать – творить! Юбилейное торжество прошло в тёплой, семейной атмосфере, так как руководители, выпускники, студенты, коллектив педагогов, ветеранов педагогического труда – это большая и дружная семья.

Главная гордость любого учебного заведения – его выпускники. На торжественном мероприятии присутствовали выпускники разных поколений, все они с благодарностью вспоминали руководителей и преподавателей, которые не только помогли освоить выбранные специальности, но и дали настоящую путевку в жизнь своим студентам. Многие из них остались жить и трудиться на родной земле и заняли достойное место в Пермском агропромышленном комплексе.

Важно, что педагогическому коллективу – а большинство проработало здесь не один десяток лет – удалось сохранить энтузиазм, верность идеалам и традициям. Коллектив филиала с оптимизмом смотрит в завтрашний день. Мы верим, что замыслы осуществляются, надежды не угаснут, а мечты сбудутся.



# «МЕТАФРАКС» ВНЕДРИЛ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННУЮ ПОДГОТОВКУ БУДУЩИХ КАДРОВ

**В**ЫПУСКНИК школы из любого города или села Прикамья сможет стать студентом вуза или учащимся среднего специального учебного заведения, стипендиатом, а затем и высокооплачиваемым работником химического холдинга в рамках внедренной в компании системы дуального обучения будущего персонала.

Компания «Метафракс» с организаторами образования, властями и общественностью настойчиво воплощает долгосрочную программу помощи выпускникам школ в получении ими профессии, обретении надежного рабочего места и решении социальных проблем.

– Практико-ориентированная подготовка будущих кадров – это вид профессионального образования, при котором практическая часть подготовки проходит у нас на рабочем месте, а теоретическая часть – на базе высшего или среднего специального учебного заведения, – говорит заместитель генерального директора ПАО «Метафракс» по персоналу и социальным вопросам Рашид Шакиров. – Внедренная система помогает выращивать под конкретное рабочее место квалифицированный персонал.

Будущих участников системы дуального образования подбирают из числа учащихся старших классов школ Губахи, Кизела, Александровска, Гремячинска и других городов.

– Главное в системе – это возможность выбора претендентов на рабочее место, – пояснил начальник отдела управления персоналом Фанил Каюмов. – После отбора кандидатов в школах обучаем их на востребованные специальности, мотивируя молодежь на будущее трудоустройство в компании.

– Для стабильности кадрового потенциала у нас разработана и воплощается концепция подготовки работников в 2015–2020 годах, – говорит генеральный директор «Метафракса» Владимир Даут. –

Она включает программу планового выбытия и потребности в руководителях, специалистах и рабочих, программу подготовки сотрудников в высших и средних учебных заведениях. Создаем резерв кандидатов на рабочие места с учетом предстоящих изменений: люди уходят на пенсию, истекают сроки контрактов и другое.

В основе планирования потребности в людях лежит идея подготовки кадров в Уральском химико-технологическом колледже по требуемым специальностям: аппаратчики, слесари-ремонтники, сварщики, лаборанты химанализа и слесари КИП. А специалистов с высшим образованием готовят в профильных вузах, участвуя в наборе студентов и в корректировке их учебных планов и объема производственных практик.

– В связи с расширением товарного производства мы предлагаем выпускникам выучиться за счет компании, – конкретизирует Фанил Каюмов. – Для направления на обучение будущий участник системы дуальной подготовки должен успешно сдать ЕГЭ по русскому языку, математике, физике или химии и обратиться в наш отдел. Мы заключим соглашение о намерениях, гарантирующее поступление в вуз. «Метафракс» испытывает потребность в инженерах: химиках-технологах, механиках, электриках, теплотехниках и специалистах по автоматизации технологических процессов и производств.

Компания тесно сотрудничает со школами Губахи и соседних городов, заключая договоры на обучение молодежи в рамках программы подготовки инженерно-технических кадров. Сегодня от «Метафракса» в вузах обучаются 80 студентов. Два десятка из них – стипендиаты, а 33 – контрактники. Только в этом году «Метафракс» направил на учебу



51 выпускника школ Губахи, Александровска, Кизела, Горнозаводска и других городов.

– Мы сотрудничаем с авторитетными вузами – ПНИПУ, ПГНИУ, Уральским федеральным университетом, Уральским госуниверситетом путей сообщения, Казанским НИТУ и другими. Там уже обучаются десятки наших будущих специалистов, – сообщил ведущий менеджер по персоналу Сергей Кузиванов. – Наши стипендиаты получают ежемесячную надбавку с учетом успеваемости. Им предоставляют оплачиваемую производственную практику в компании, а старшекурсники на этот период трудоустроиваются и получают полноценную зарплату. После обучения стипендиатов примем на работу, и они получают от компании солидные «подъемные».

Уральский химико-технологический колледж и руководство «Метафракса» видят решение кадровой проблемы в настойчивой профессиональной ориентации выпускников школ и в практико-ориентированной подготовке будущих работников.

– Крепкая экономика строится на надежном предприятии, на котором работает население, – уверен директор УХТК Анатолий Гулин. – И чем выше его устойчивость, тем больше он привлекателен для молодежи.





Мы дорожим каждым воспитанником, надо помочь молодым обрести крепкие знания и содействовать решению проблем с жильем и другими социальными нуждами.

Директор пояснил, что вместе с работниками управления образования и «Метафракса» сотрудники колледжа бывают на родительских собраниях девятиклассников во всех школах. Предлагают родителям на реальных примерах выбрать с детьми учебные заведения Губахи базовыми для получения профессионального образования.

– Мы им открыто говорим: получите достойное образование в Губахе, здесь есть всё для этого, есть перспективный завод с достойной зарплатой. Укрепитесь в жизни, а дальше – решайте сами, – говорит Анатолий Сергеевич. – В этом году всем девятиклассникам в управлении образования по просьбе «Метафракса» выделили три дня для участия в акции «Вхождение в профессию». Провели в УХТК цикл бесед, пять мастер-классов по разным ремеслам, раскрыли преимущества учебы и труда в родном городе. Честно сказать, я увидел искры в глазах школьников: они оценили возможности, и большая их часть осталась в городе. Мы даже организовали конкурс при приеме в колледж, а в итоге «Метафракс» обретет более качественный кадровый состав.

Мы ежегодно выполняем план приема первокурсников на все специальности, но по ряду причин выпускаем меньше, чем набираем. И рады, что «Метафракс» стал зачислять в свой штат учащихся выпускных курсов в рамках дуального образования, их становится с каждым годом всё больше.

В колледже получают образование 560 юношей и девушек, том числе 45 учащихся из Кизела и 18 из Гремячинска. Ежегодно составляются программы шефской помощи, и они выполняются силами цехов компании. В совместных планах «Метафракса» и УХТК воплощен ряд важных для обучения молодежи направлений.

Первое – учеба и практика. Компания создала условия для качественного прохождения производственной практики. В 2015 году ее прошли 173 учащихся УХТК и 53 студента

вузов, в 2016-м – еще 54 учащихся и 7 студентов. Это удовлетворило потребность колледжа в рабочих местах для важного этапа обучения. А временное трудоустройство учащихся на лето и на период преддипломной практики дает возможность провести качественный отбор кандидатов на конкретные рабочие места и ускорить адаптацию практикантов в коллективах. В итоге половина выпускников по специальности «Химическая технология органических веществ» за три последних года уже успешно трудится на «Метафраксе».

– Мы помогаем учащимся закрепить знания в конкурсах профессионального мастерства лаборантов, аппаратчиков, сварщиков и слесарей КИПиА, – поясняет Рашид Шакиров. – В теоретической подготовке раскрываем технологию производств, обеспечиваем кабинеты и лаборатории фото- и видеоматериалами, образцами технических устройств по каждой специальности. Наши специалисты участвуют в работе аттестационных комиссий. Колледж приглашает и преподавателей из ПНИПУ, поднимающих качество подготовки. Обеспечиваем учащихся материалами при выполнении курсовых и дипломных работ на основе действующих производств, а специалисты наших технических служб становятся научными руководителями проектов.

С подачи «Метафракса» в УХТК обрела реальность мечта выпускников – получить дополнительные профессии. За последние годы вторую специальность – оператора технологических установок, слесарей-ремонтников и киповцев – освоили сотни парней и девушек, обретя возможность маневра при трудоустройстве после выпуска.

– В итоге выпускники адаптированы к компании. Не требуя дополнительной подготовки, они готовы приступить к работе. Сегодня у нас трудятся около 700 выпускников УХТК разных лет, или почти треть от штатной численности. Понятно, что при приеме приоритет отдаем выпускникам колледжа, – подчеркнул заместитель гендиректора. – Мы зачисляем в штат самых подготовленных, с учетом отзыва о прохождении в цехах практики и рекомендаций экзаменационной комиссии.

За период с 2016 по 2019 год УХТК в рамках дуального образования выпустит для ПАО «Метафракс» 260 рабочих со средним профессиональным образованием и 100 рабочих с профессиональным начальным образованием.

Мы настойчиво наращиваем материально-техническую базу УХТК: только за последние годы за счет «Метафракса» отремонтированы помещения, установлены тренажеры, смонтирована установка в лаборатории автоматизации технологических процессов. Обеспечиваем летнюю занятость учащихся. Заявки колледжа на материалы, реактивы и оборудование мы выполняем в полном объеме, – уточнил Рашид Шакиров. – Впрочем, план нашей совместной деятельности на 70% из этого и состоит: расходы на эти цели только в 2015 году достигли 3,5 млн рублей, а в этом году мы затратили 4 млн рублей.

Более 10 лет «Метафракс» на базе УХТК проводит межрегиональные олимпиады среди старшеклассников школ Александровска, Гремячинска, Кизела и Губахи по химии, физике и математике в рамках программы «Талантливые дети», поощряя лидеров. К слову, воспитанники колледжа последние 5 лет лидируют в четверке призеров по химии. Вдобавок не меньше двадцати лучших учащихся учебных заведений Губахи по итогам года и семестра получают премию имени Владимира Даута. Учащиеся – неперенные участники экскурсий на профильном производстве и в музее предприятия. Каждый год в цехах бывают не менее сотни молодых и пытливых юношей и девушек, получая ответы на все животрепещущие вопросы.

– Наши планы скорректированы с учетом оптимизации штата, поэтому дефицита кадров до 2020 года у нас не предвидится, – убежден Владимир Даут. – Но мы очень хотим видеть в нашем коллективе молодых губахинцев и жителей других городов края: «Метафракс» может стать для них прочной ступенькой в благополучное и надежное будущее.

*С. Маринцев*



# ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ: НОВОЕ ИЛИ НЕЗАБЫТОЕ СТАРОЕ?

**О**СМЫСЛЕНИЕ дуального обучения (образования) как перспективного механизма для совершенствования процессов подготовки кадров представляет интерес в контексте истории формирования, усложнения основных элементов системы профессионального образования:

- образовательные программы;
- практика и наставничество;
- оценка профессиональной квалификации;
- партнерство предприятия и образовательного учреждения;
- профессиональное самоопределение.

Указанные составляющие меняются и адаптируются под влиянием двух общих тенденций: централизации и децентрализации системы профессионального образования в связи с изменением роли государства и предприятий, форм и степени участия в подготовке рабочих кадров. Дуальное обучение берет много из истории этих изменений.

Появление авиамоторного завода, его становление как одного из крупнейших производств привело к дефициту квалифицированных кадров. Наше образовательное учреждение было передано заводу и стало в 1932 году школой фабрично-заводского ученичества (ФЗУ) завода № 19, что соответствовало тренду, сложившемуся в 1920-х годах, – увеличение количества площадок для подготовки рабочих низкой и средней квалификации в рамках дневных и вечерних курсов непосредственно в структуре предприятий. Школа ФЗУ была почти цехом завода, с которого строго спрашивали за выполнение плана.

Особой чертой данного времени является внедрение методики, разработанной А. К. Гастевым (Центральный институт труда) и основанной на инновационном методе «трудовых установок» – системе трудовых приемов, доводимых до автоматизма и объединяемых в трудовые операции, пошагово описанные в инструкционных картах. Подготовка рабочих по методу А. К. Гастева требовала

3–6 месяцев, что повышало результативность краткосрочных курсов. Метод заложил основу для модульного построения образовательных программ.

В годы войны подготовка новых рабочих производилась преимущественно ускоренно на рабочих местах завода. Формировалась система наставничества. Начинающие рабочие включались в выполнение военных заказов, усваивали несколько операций, выполняли их в течение определенного времени, доводя до автоматизма.

Параллельно с конца 1930-х годов стали набирать силу процессы централизации профессионального обучения с усилением роли государства в управлении и финансировании. Так, в 1939 году школа ФЗУ переведена на самостоятельный баланс, сформированы группы по отдельным профессиям (токарь, фрезеровщик, слесарь) для долгосрочной подготовки на базе 7 классов школы, созданы мастерские, плановый отдел завода снял ФЗУ с планирования.

Период с 1950-х до 1980-х годов – это окончательный переход к централизованной системе начального профессионального образования. Создаются учреждения единого типа – средние профессионально-технические училища (СПТУ), ведется единая политика в области подготовки рабочих кадров, направленная на унификацию сроков подготовки, содержания на базе программ общего образования.

В этот период наше учреждение, став училищем, осуществляет подготовку с ориентацией на базовое предприятие Пермский моторостроительный завод им. Я. М. Свердлова, которое берет шефство над училищем. «Обучаемся на сложной продукции!» – таким становится главный лозунг профессиональной подготовки. В мастерских изготавливаются узлы и собираются токарно-винторезные станки для других училищ. Но практика на заводе – неотъемлемый компонент обучения. Институт наставничества переживает рассвет. Наставник (с обязательной доплатой) назначается каждому практиканту, ежедневно

записывает в дневник выполненные работы и ставит оценку. Завод лоббирует интересы училища при распределении государственных инвестиций, в рамках шефской помощи передает часть своего оборудования, в том числе специально закупленный за рубежом класс станков с ЧПУ.

Таким образом, период с момента рождения КГАПОУ «ПТПИТ» до конца 80-х годов XX века характеризуется постепенным переходом к централизованной системе профессионального образования в условиях плановой экономики. Происходит формирование сложного комплекса связей между образовательным учреждением и базовым предприятием. Полагаю, такой комплекс мог эволюционировать, если бы не возникли два существенных фактора:

- формирование рыночной экономики, разделение базового предприятия на независимые заводы, часто конкурирующие внутри своего кластера;
- увеличение скорости обновления основных производственных фондов, рост стоимости высокопроизводительных рабочих мест.

Произошло размывание ответственности государства и предприятий за стабильное функционирование системы подготовки рабочих кадров, его итог – отставание системы профессионального образования от требований производства.

Современный проект дуального обучения стал для КГАПОУ «ПТПИТ» необходимым переформатированием взаимоотношений с главным преемником базового предприятия 1980-х годов АО «ОДК – Пермские моторы». На основе подписанного соглашения были пересмотрены и модернизированы элементы реализуемой системы профессионального образования по профессиям «Станочник» и «Слесарь»:

1. Адаптированы образовательные программы. В вариативную часть введена дисциплина «5S-Бережливое производство». Образовательные дисциплины учебных циклов скорректированы, включен широкий перечень





тем, отражающих изменения в производственных процессах (пример на сайте [http://ptpit.perm.ru/?page\\_id=44](http://ptpit.perm.ru/?page_id=44), документ «ОПОП Станочник»).

2. Учебная и производственная практики полностью перенесены на площадку предприятия. Работодателем создано для практики в цехах 52 рабочих места, студенты обеспечены спецодеждой, комплектами инструментов. За каждым практикантом закреплен обученный наставник с доплатой за функции наставничества. График практики обеспечивает работу студента на всех необходимых типах оборудования. Работодателем введены именные стипендии успешным студентам (до 5 тыс. руб.).

3. Для итоговой оценки результатов обучения вводится производственный экзамен. Работодателем подготовлен пакет тем квалификационных работ, материалы пробной квалификационной работы, предусматривающей индивидуальные задания, соответствующие

выпускаемым на предприятии деталям и узлам. Состав квалификационной комиссии на 70% сформирован из специалистов работодателя.

4. Соглашением определена гарантия трудоустройства выпускников.

5. Для обеспечения долгосрочной отдачи от вкладываемых средств работодателем введены профессиональные пробы школьников на базе КГАПОУ «ПТПИТ» с целью увеличения поступающих в техникум на специальности машиностроительного профиля.

Снова обращаясь к истории, сравним подходы к организации профессионального образования в период децентрализации (1930-е годы), в период централизации (1980-е годы), а также текущий проект дуального обучения (таблица 1).

Реализация дуального обучения постепенно выявляет ряд текущих ограничений положительных эффектов от изменений:

– отсутствие современного методического обеспечения, адаптирован-

ного под особенности конкретного предприятия, дефицит региональных научно-педагогических кадров, специализирующихся на разработках инструментов модульного обучения;

– невозможность реализовать непрерывный процесс перехода выпускников программ дуального обучения мужского пола на рабочие места предприятий в связи со службой в армии;

– невозможность для предприятий включать в операционные расходы затраты на мероприятия по поддержке дуальной системы обучения.

С учетом этого мы видим перспективы длительной и актуальной работы как в рамках своего образовательного учреждения, так и в рамках проводимых краевых, федеральных мероприятий для поддержки положительных перемен в государственной системе профессионального образования.

**В. В. Аспидов,**

*директор КГАПОУ «Пермский техникум промышленных и информационных технологий»*

Таблица 1

**Сравнение характеристик элементов системы профессионального образования**

Элементы	1930-е годы. Обучение в структуре предприятия	1980-е годы. Обучение в рамках унифицированной системы НПО	С 2015 года дуальное обучение
Образовательные программы	Фокусирование содержания на трудовых функциях, необходимых предприятию. Сокращение сроков подготовки за счет метода «трудовых установок»	Подготовка по единым стандартизированным программам для всех учреждений с выделением специальной части, формируемой под задачи предприятия	Применение адаптированных программ: требования стандартов выполняются, тематические планы отражают специфику производственных процессов работодателя
Практика и наставничество	Введение практики с первых дней на рабочих местах предприятия под руководством наставников. Отработка последовательно до автоматизма групп операций. Назначение плана выпуска продукции обучаемыми	Разделение практики на производственную и учебную (в мастерских образовательного учреждения). Замена плана выпуска отдельными заказами. Развитие института наставничества (с обучением, оплатой, слетами наставников) для сопровождения производственной практики	Перенос учебной и производственной практики на площадку предприятия под руководством обученных наставников на специально оборудованных рабочих местах. Введение графика ротации рабочих мест студентов
Оценка профессиональной квалификации	Присвоение квалификаций по результатам испытаний, проводимых работодателем.	Проведение выпускных экзаменов по единым для страны требованиям с присвоением разряды. Включение в экзаменационную комиссию отдельных специалистов предприятия.	Проведение производственного экзамена комиссией преимущественно из представителей предприятия на основе материалов, формируемых работодателем.
Партнерство предприятия и образовательного учреждения	Встраивание учебной площадки в структуру завода	Выделение предприятий-шефов, лоббирующих интересы учебного учреждения при выделении государственного финансирования, оказывающих помощь	Заключение отдельных соглашений с предприятиями, заинтересованными в дуальной системе обучения
Профессиональное самоопределение	Отсутствие развитой системы профориентации	Профориентация школьников на базе специализированных центров	Профориентация школьников на основе программ, финансируемых работодателями



# ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ПЕРМСКИМ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫМ КОЛЛЕДЖЕМ

**ЗАДАЧА** по обеспечению достаточного притока активной, профессионально подготовленной молодежи является приоритетной в кадровой политике Федерального научно-производственного центра НПО «Искра».

Предприятие всегда уделяло большое внимание вопросам подготовки молодых специалистов. Именно с этой целью еще в 1985 году был открыт филиал кафедр аэрокосмического факультета ПГТУ при НПО «Искра». В учебном процессе были задействованы ведущие специалисты и руководители предприятия, ракетно-космическая техника стала основным направлением обучения студентов. С 1993 года НПО включилось в конверсионный процесс создания и производства оборудования для топливно-энергетического комплекса. В связи большим разнообразием и сложностью вновь разрабатываемой наукоемкой импортозамещающей продукции расширился спектр востребованных на НПО специальностей. За весь период работы филиала подготовлено более 800 молодых специалистов по направлениям «Ракетные двигатели», «Конструирование и производство изделий из композиционных материалов», «Энергомашиностроение».

В 2010 году для улучшения качества подготовки молодых специалистов и высококвалифицированных рабочих, сокращения сроков их адаптации на производстве НПО «Искра» заключило договор о сотрудничестве с Пермским промышленно-коммерческим колледжем (сейчас Пермским машиностроительным колледжем) по углубленной подготовке специалистов среднего профессионального образования по специальности «Технология машиностроения».

В рамках совместной деятельности решались задачи:

- обеспечение создания эффективной комплексной системы целевой подготовки и переподготовки высококвалифицированных кадров машиностроительного направления, отвечающего современным требованиям;

- создание условий для максимального приближения новых достижений в производстве, технологиях, станочном оборудовании и машиностроительной продукции к процессам обучения путем организации совместных с ПМК лабораторий (центров) на территории НПО «Искра» и ПМК.

Для реализации поставленных задач нужно было обеспечить постоянный приток профессионально-ориентированной молодежи, должны быть созданы условия по привлечению интереса молодежи к инженерному труду. В 2011 году начал формироваться образовательный центр «Инженерная школа» на базе средней общеобразовательной школы № 16, с которой НПО связывает полувековое сотрудничество. Необходимость реализации данного проекта назрела и обусловлена ростом потребности наукоемких производств в высококвалифицированных инженерных, технических и рабочих кадрах, усилении мотивации современных школьников в получении технического образования.

На базе НПО «Искра» сложилось объединение заинтересованных социальных партнеров для разработки и апробации процессов, связанных с политехническим образованием и подготовкой кадров для наукоемкого производства в составе: инженерная школа, Пермский машиностроительный колледж, АКФ ПНИПУ.

В процессе сотрудничества с образовательными учреждениями



*Н. И. Круглов*

создана непрерывная система профориентации по формированию у детей интереса к предприятиям и специальностям технического профиля, выявлению детей с техническим складом мышления, развитию их способностей. НПО «Искра» совместно с ПМК ежегодно участвует в выставках «Образование и карьера». Количество учащихся, поступающих на обучение в вуз и ссуз по направлению предприятия, составляет около 50 человек ежегодно. Студентам по договорам о целевой подготовке с НПО, обучающимся на «хорошо» и «отлично», предприятие выплачивает стипендию.

В НПО «Искра» постоянно совершенствуется учебный процесс, много внимания уделяется внедрению прогрессивных образовательных технологий, качеству подготовки молодых специалистов и высококвалифицированных рабочих, обучающихся в ПМК с использованием элементов дуального образования. Очень важно, чтобы обучение проводилось на современном высокотехнологичном оборудовании, поэтому НПО «Искра» обеспечивает модернизацию материальной базы ПМК. Для оснащения учеб-





ных классов по металлообработке приобретены:

- лаборатория автоматизированного проектирования технологических процессов и программирования систем ЧПУ;
- программная рабочая станция на 6 мест к универсальному токарному станку СТХ310 V3 Eco и вертикально-фрезерному обрабатывающему центру DMC635 V Eco.

В учебном процессе ПМК при подготовке будущих технологов в качестве преподавателей задействованы 15 человек из числа ведущих и главных специалистов НПО «Искра». Разработаны программы обучения, методические пособия для студентов IV–V курсов (40–60 часов занятий в семестр). Преподаватели ПМК проходят стажировку в подразделениях НПО «Искра».

В 2015/2016 учебном году при НПО «Искра» обучались около 100 студентов, более 30 человек прошли производственную практику в цехах опытного завода. Студенты ПМК, проходившие преддипломную практику на предприятии, были трудоустроены на рабочие места мастеров, технологов, станочников, контролеров ОТК, что способствует ускорению адаптации выпускников ПМК на производстве. Защита дипломных проектов по актуальным для предприятия темам проводится под председательством главного технолога НПО «Искра».

В рамках реализации проекта о внедрении элементов дуального образования в учебный процесс приказом министерства образования



и науки Пермского края ГБПОУ ПМК присвоен статус региональной инновационной площадки в рамках инновационного сетевого образовательного проекта «Разработка и реализация инновационных моделей и механизмов подготовки рабочих кадров для социально-экономического развития региона» по теме «Подготовка специалистов среднего звена с элементами дуальной системы по программе ППССЗ «Технология машиностроения на предприятиях ОПК Пермского края». Данный проект реализуется при непосредственном участии НПО «Искра».

Студенты колледжа принимают участие в конкурсах профессионального мастерства среди молодых станочников НПО «Искра». НПО осуществляет предконкурсную

подготовку студентов к краевому конкурсу «Лучший токарь»; чемпионатам сквозных рабочих профессий по методике WorldSkills в компетенциях «Токарные и фрезерные работы с ЧПУ»; региональным олимпиадам профессионального мастерства по специальности «Технология машиностроения». Высококвалифицированные специалисты НПО входят в состав жюри, экспертных советов конкурсов, организуемых в ПМК.

В перспективе мы видим более тесное сотрудничество с ПМК в научно-техническом творчестве, совместные работы в составе проектных молодежных групп по реализации инновационных идей и проектов.

Ожидаемые результаты: решение задач кадрового обеспечения НПО «Искра», за счет подготовленных специалистов среднего звена с использованием элементов дуального образования в учебном процессе,

Учитывая имеющийся опыт в создании образовательного объединения, адаптированного для подготовки кадров высокотехнологичного производства, необходимо продолжить внедрение и совершенствование элементов дуального образования в программу подготовки рабочих и специалистов среднего звена по востребованным для промышленных предприятий специальностям.

**Н. И. Круглов,**  
заместитель генерального  
директора по кадрам  
ПАО НПО «Искра»



## РЕАЛИЗАЦИЯ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ

**В** АЖНЕЙШЕЕ направление обновления системы среднего профессионального образования – укрепление связей образовательных организаций с предприятиями, обеспечение «обратной связи» с работодателями. Достижению этой цели служит внедрение и распространение дуальной системы обучения.

В 2014 году авиатехникум получил статус федеральной инновационной площадки «Подготовка рабочих кадров и специалистов на основе дуального образования для удовлетворения потребности ОАО «Пермский моторный завод» и повышения инвестиционной привлекательности региона». Подписано двустороннее соглашение между ОАО «ПМЗ» и КГАПОУ «Авиатехникум» о подготовке рабочих кадров и специалистов по реализации модели дуального образования, которое определяет взаимодействие сторон по удовлетворению кадровых потребностей предприятия на основе дуального образования.

Тенденции развития бизнеса и системы образования потребовали включения техникума в объединение промышленных предприятий по отраслевому принципу. Вхождение Пермского авиационного техникума им. А. Д. Швецова в объединение промышленных предприятий – инновационный территориальный кластер «Технополис «Новый Звездный» и инновационные проекты по дуальному образованию с ОАО «Протон-ПМ», ОАО «Пермский моторный завод», ОАО «Редуктор-ПМ», ОАО «Пермская научно-производственная приборостроительная компания» осуществляется на основе непрерывности образования, базирующегося на учебных, производственных и эксплуатационных мощностях всех участников такого объединения.

В 2015 году создан многофункциональный центр прикладных квалификаций аэрокосмической промышленности как структурное подразделение техникума.

В 2015 году проведено совместное совещание руководителей предприятий аэрокосмического комплекса и принято решение об организации городской технологической площадки – совместного учебно-производственного центра.

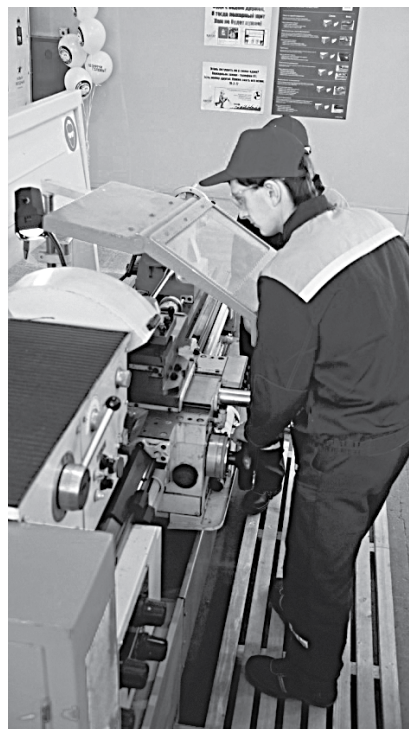
Базовые предприятия техникума становятся участниками образовательного процесса. В 2015 году созданы два структурных подразделения техникума на предприятии – учебно-тренировочный полигон по сборке и испытанию авиадвигателей и учебно-производственный тренировочный центр по технологии машиностроения. Для оснащения этих центров по программе финансирования образовательного направления инновационного кластера «Технополис «Новый Звездный» в 2015 году закуплено оборудование для создания лаборатории испытаний газотурбинных двигателей и приобретено металлорежущее оборудование – станки с ЧПУ фирмы DMG MORYSeiky и класс программирования для станков с ЧПУ. В настоящее время в составе многофункционального центра прикладных квалификаций аэрокосмической промышленности функционируют учебно-тренировочный полигон по сборке и испытанию авиадвигателей и учебно-производственный тренировочный центр по технологии машиностроения. В настоящее время ведется работа по созданию учебно-производственного центра на площадке Пермского моторостроительного комплекса.

В техникуме проводится работа по организации контрактно-целевой подготовки специалистов, которая предусматривает подписание трехсторонних соглашений (техникум, предприятие, студент). Целью данных соглашений является реализация целевой подготовки специалистов для удовлетворения потребности работодателя по конкретной специальности. Предприятие обязуется оказывать содействие студенту в подборе материала для выполнения курсовых

работ и проектов, прохождение всех видов производственных практик, выполнение реального дипломного проекта по месту будущей работы студента после обучения в техникуме. В качестве мер дополнительной мотивации студента применяется подписание договоров на дополнительное стипендиальное обеспечение в соответствии с положениями, разработанными на предприятиях.

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов и программ, разработанных на их основе, предоставляет широкие возможности для работодателей по их постоянному обновлению и «тонкой настройке» на конкретные потребности, позволяет образовательному учреждению во взаимодействии с работодателями (в том числе в части организации практики) непрерывно актуализировать содержание и технологии образования в соответствии с реальными запросами и востребованностью компетенций на рынке труда.

В 2014–2015 годах была разработана модульная программа по специальности «Технология маши-







ностроения». В соответствии с протоколом совещания при управляющем директоре ОАО «ПМЗ» данная программа была проанализирована специалистами предприятия и скорректирована с учетом их замечаний и предложений, внесены изменения в учебный план программы дисциплин и модулей.

В соответствии с требованиями работодателя как потенциального потребителя специалистов необходима разработка не только нового содержания образовательных программ, но и технологий обучения. Техникум и предприятия организуют совместное обучение студентов для овладения общими и профессиональными компетенциями.

С целью привлечения к педагогической деятельности специалистов предприятий и реализации практико-ориентированного обучения для студентов II курса в рамках спецдисциплин и МДК предусмотрено выполнение практических и лабораторных работ на базе предприятий: уроки-экскурсии, лабораторные работы на производственном оборудовании, практическое обучение на современных станках входят в повседневную практику подготовки специалистов. Проводят эти занятия работники предприятий.

Социальные партнеры имеют четкое представление о молодых специалистах своего предприятия, поэтому очень важно, что они имеют возможность вносить коррективы в процессе обучения студентов техникума, дополняя содержание обу-

чения кругом специфических проблем для данного производства, таким образом содержание обучения максимально приближено к потребностям предприятия.

На каждом предприятии создаются условия для организации работы студентов на практике:

- производится распределение по цехам и рабочим местам;
- регламентируется перечень необходимых инструментов, оснастки;
- производится обеспечение спецодеждой и средствами индивидуальной защиты;
- организуются специализированные учебно-производственные участки в цехах предприятия;
- создается соответствующая инфраструктура (включая ремонт и перепланировку, оборудование раздевалок, создание душевых, закупка спецодежды для студентов с надписью «Дуальное образование»);
- проходит обучение студентов основам бережливого производства «Программа 5С».

Дуальная система подготовки специалистов устраняет основной недостаток традиционных форм и методов обучения – разрыв между теорией и практикой. В дальнейшем предполагается расширение спектра социальных партнеров по реализации дуального образования.

*О. А. Безматерных,  
М. П. Шачкова,  
преподаватели  
КГАПОУ «Авиатехникум»*

## НОВОСТИ

### КЛАДЕЗЬ МАСТЕРОВ

2 декабря студенты **ГБПОУ «Зюкайский аграрный техникум»** приняли участие в VII Краевом фестивале технического творчества и прикладного искусства образовательных организаций профессионального образования Пермского края «Кладезь мастеров» и победили в следующих номинациях:

в номинации «Действующие станки, механизмы, транспорт» – Диплом I степени вручен **Кириллу Лесникову** (гр. С-491, руководители К. В. Внутский, Л. М. Агеева);

в номинации «Художественные изделия из металла» – Диплом I степени **Дмитрию Казакову** (гр. М-491, руководители К. В. Внутский, Н. Г. Шебеко);

в номинации «Изделия с использованием тканей» – Диплом III степени – **Евгению Щеколдиной** (гр. Э-291, руководитель Н. Н. Носкова).

Молодцы ребята! Желаем дальнейших творческих успехов, новых идей и новых достижений!

### ЛУЧШИЙ СЕТЕВИК

30 ноября в **ГБПОУ «Пермский машиностроительный колледж»** состоялся конкурс профессионального мастерства «Лучший сетевик» в рамках IV открытого межрегионального конкурса профессионального мастерства «Молодой профессионал России 2016–2017 год» и предметной недели специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

Критериями оценки стали такие параметры, как создание патч-корда, настройка сетевого адаптера, диагностика работы сети, работа с сетевым ресурсом, составление документа с характеристиками аппаратных средств.

Победителями стали:

1-е место – Евгений Сергеевич Докторов.

2-е место – Иван Александрович Попугаев.

2-е место – Кирилл Сергеевич Коновалов.

3-е место – Даниил Вячеславович Куликов.

Поздравляем!



## НОВОСТИ

## ДОРОГАМИ ДОБРА

1 декабря традиционно в ГБПОУ «Краевой многопрофильный техникум» на высоком уровне проведен краевой семинар-тренинг «Дорогами добра», направленный на профилактику правонарушений и агитацию за здоровый образ жизни среди студентов профессиональных образовательных организаций Пермского края.

В мероприятии приняли участие представители 14 профессиональных образовательных организаций города Перми и Пермского края, всего количество участников семинара-тренинга составило 118 человек, из них: 34 педагога, 73 студента и 11 представителей субъектов профилактики правонарушений.

В номинации «Профилактика девиантного поведения» призовые места заняли:

**1-е место – Кристина Боголюбова**, студентка ГБОУ «Юсвинский филиал «Коми-Пермский агротехнический техникум»;

**2-е место – Ирина Частухина**, студентка ГБПОУ «Кунгурский центр образования № 1»;

**3-е место – Елена Яндулова**, студентка ГБПОУ «Березниковский политехнический техникум».

В номинации «Формирование активной гражданской позиции на основе развития творчества, морально-нравственных норм» призовые места заняли:

**1-е место – Павел Пашиев, Денис Лобан, Владимир Байдин**, студенты ГБПОУ «Краевой многопрофильный техникум»;

**2-е место – Анастасия Кокшарова**, студентка ГБПОУ «Пермский государственный профессионально-педагогический колледж»;

**3-е место – Арина Трефилова**, студентка ГБПОУ «Верещагинский многопрофильный техникум».

Поздравляем победителей!

## НУЖНА ЛИ «ДУАЛКА ДЛЯ СОЦИАЛКИ»?

**РАЗРАБОТКА, апробация и внедрение модели дуальной системы образования в пилотных регионах Российской Федерации началась в 2012 году.**

В число пилотных регионов, как известно, был включен и Пермский край. Более того, в 2013 году пермская модель подготовки профессиональных кадров «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования» была одобрена на федеральном уровне Агентством стратегических инициатив (АСИ) и рекомендована к внедрению в других субъектах Российской Федерации. АСИ является куратором этого проекта на федеральном уровне, осуществляя координирующую работу с министерствами образования и науки, экономического развития, труда и социальной защиты. Методическую поддержку проекта осуществляет Федеральный институт развития образования. По данным АСИ, участниками проекта являются 105 учебных заведений и 1005 предприятий, в том числе почти 21 тыс. студентов, обучающихся по дуальной модели образования, из 13 регионов России.

Очевидно, что дуальная модель образования появилась в Российской Федерации как следствие прежде всего решения вопросов подготовки высококвалифицированных рабочих кадров и актуализации деятельности профессиональных образовательных организаций по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования в аспекте их практико-ориентированности в тесной связи с бизнес-сообществом. Последние подтверждают опубликованные недавно АСИ «Методические рекомендации по реализации дуальной модели подготовки высококвалифицированных рабочих кадров» (<http://bit.ly/A084perm1>), подготовленные на основании подведения промежуточных результатов реализации проекта в 2014–

2015 годах. Реализация указанной модели образования предполагает взаимодействие органов государственной исполнительной власти, работодателей, профессиональных образовательных организаций в рамках организации государственно-частного партнерства, что требует наличия в регионах соответствующего законодательства. В этом же документе, подготовленном АСИ, даются две трактовки понятия «дуальное образование (обучение)», сложившегося и используемого в Российской Федерации. В «узком» смысле дуальное образование (обучение) – это форма организации и реализации образовательного процесса, которая подразумевает теоретическое обучение в профессиональной образовательной организации, а практическое – в организации работодателя. В «широком» смысле, дуальное образование (обучение) – это инфраструктурная (системная) модель, обеспечивающая взаимодействие следующих подсистем: прогнозирования потребностей в кадрах, профессионального самоопределения, профессионального образования, оценки профессиональной квалификации, подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, включая наставников на производстве. Регулируются взаимоотношения сторон гибкой консенсусной, коллегиальной подсистемой управления. Каждая подсистема влияет на развитие другой, и одна без другой не может существовать. Именно целостностью и одновременно распределенностью функций участников обеспечивается эффективность дуальной модели образования (обучения). Из изложенного выше становится очевидным, что организация дуального образования (обучения) возможна как при «узком» его понимании, так и при «широком» его трактовании. Однако именно инфраструктурная (системная) организация модели дуального образования является, на наш взгляд, правильной и необходимой регионам. Только она позволяет независимо от отраслевой





специфики организовать эффективное практико-ориентированное или целевое обучение под конкретный заказ работодателя.

В этой связи ответ на вопрос о том, возможно ли осуществить дуальное образование (обучение) в социальной сфере, в частности, в отрасли «Образование», очевиден. Безусловно возможно, но для его решения необходимо учитывать определенные факторы. Во-первых, фактор заказчика. В отличие от производственных отраслей, в которых проблема рабочих кадров стоит очень остро, в отраслях социальной сферы, к примеру, в образовании, такой проблемы нет. Пожалуй, вернее сказать, что она есть, но имеет другие аспекты. Учреждения образования (потенциальные заказчики), для которых профессиональные образовательные организации готовят специалистов, находятся в «зоне ответственности» муниципалитетов. Последних в регионах достаточно много, к примеру, в Пермском крае их более четырех десятков. Кроме того они не являются непосредственными работодателями и могут осуществлять только функции прогноза потребности в кадрах (к примеру, в воспитателях или учителях начальных классов) и координатора в решении социальных вопросов. Тем не менее муниципалитеты можно рассматривать в качестве заказчиков. Во-вторых, фактор координатора (оператора) системы. Получается, что в регионе с большим количеством муниципальных образований отсутствует главный координатор (оператор) реализации инфраструктурной (системной) модели дуального образования (обучения), который бы отвечал за взаимодействие и координацию муниципальных органов управления образованием, непосредственных работодателей и профессиональных образовательных организаций. В-третьих, фактор работодателя. Этот фактор, на наш взгляд, является очень важным. Он предусматривает учет требований работодателей, касающихся изменения содержания подготовки педагогических кадров. Следует отметить, что работодатели, представляющие, к примеру, высокотехнологичные отрасли промышленности, входя в проект по реализации дуального образования (обучения), вынуждены были сформулировать

требования к изменению содержания и порядку подготовки как высококвалифицированных рабочих кадров, так и специалистов среднего звена. При этом требования изменения содержания подготовки диктовались прежде всего профессиональными стандартами, которые становились обязательными для применения работодателями. Ситуация в образовании несколько иная. Технологии обучения и воспитания, к примеру, в дошкольном образовании и в начальном основном образовании традиционны. Поэтому потребности работодателей к содержанию образования, как правило, не выходят за рамки требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена, реализуемым в образовательных организациях профессионального образования. К тому же на практике фактически отсутствует конкуренция при трудоустройстве на работу в дошкольные образовательные учреждения или на первую ступень (начальное образование) общеобразовательных школ. Часто складывается ситуация нехватки специалистов к началу учебного года. Поэтому главным аргументом при трудоустройстве является наличие документа о соответствующем образовании (желательно известного в регионе образовательного учреждения), а не набор общепрофессиональных и профессиональных компетенций, полученный с учетом специфики конкретного образовательного учреждения и его конкретной заявки на подготовку специалиста.

Подводя итог рассуждениям о возможности и необходимости организации системной модели дуального образования в социальной сфере, в частности, в образовании, можно утвердительно ответить, что она нужна с целью решения проблемы кадров. Тем более что элементы дуального образования фактически присутствуют в практике деятельности профессиональных образовательных организаций, готовящих специалистов для сферы образования.

**С. В. Красных,**  
директор ГБПОУ «Пермский педагогический колледж № 1»

## НОВОСТИ

### КОНКУРСЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

На базе **ГБПОУ «Коми-Пермский политехнический техникум»** прошли краевые очно-заочные конкурсы для педагогов «Мастер своего дела» и «Классный – самый классный». В заочном этапе конкурса «Мастер своего дела» приняли участие более 60 педагогов из 9 профессиональных образовательных организаций края. В очном этапе конкурса приняли участие 11 преподавателей профессионального цикла и мастеров производственного обучения, которые на площадках профессиональных образовательных организаций ассоциации «Парма» провели уроки теоретического обучения и уроки учебной практики. Победителями в номинации «Мастер своего дела» стали преподаватели А. А. Подюкова (ГБПОУ «Кудымкарский лесотехнический техникум»), М. Г. Кылосова (КГАПОУ «Нытвенский многопрофильный техникум»), мастер производственного обучения А. В. Кольчурин (ГБПОУ «Коми-Пермский политехнический техникум»).

В номинации «Классный – самый классный» в заочном этапе конкурса приняли участие более 50 педагогов из 19 профессиональных образовательных организаций края. В очном этапе конкурса приняли участие 9 педагогов, которые представили классные часы с разнообразной тематикой. Победителями в номинации «Классный – самый классный» стали М. Э. Лобанова (ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса») с темой классного часа «Публичное выступление – это монолог оратора или важнейший процесс общения?» и Е. Л. Долдина (ГБПОУ «Коми-Пермский политехнический техникум») с классным часом «Эти знакомые незнакомцы».



# РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕДРЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОФИЛЯ

**С**ЕЛЬСКОЕ хозяйство в России, в том числе и в Пермском крае, является одной из важнейших отраслей экономики, которая направлена на обеспечение населения продовольствием.

Это значит, что от уровня развития сельского хозяйства зависит многое. На сегодняшний день сельское хозяйство в России испытывает несколько основных проблем, одна из которых основана на человеческом факторе. Низкий уровень спроса на специальности и профессии сельскохозяйственного профиля, снижение уровня качественного состава кадров сельского хозяйства, непривлекательность села для молодых специалистов – все эти факторы способствуют оттоку рабочей силы из аграрного сектора. Поэтому проблема качества профессионального образования для агропромышленного комплекса приобретает особое значение. В сложившихся условиях наиболее оптимальным способом решения проблемы является всесторонняя мотивация абитуриентов на обучение в сельскохозяйственной отрасли, повышение престижа таких специальностей, внедрение инновационных механизмов обучения.

С 2014 года Кунгурский сельскохозяйственный колледж реализует проект по внедрению элементов дуального обучения в образовательный процесс в рамках региональной инновационной площадки. В проекте участвуют обучающиеся по профессиям «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» и «Повар, кондитер». Основными инновационными механизмами являются установление качественно новых партнерских связей между колледжем и предприятиями работодателей на основе взаимной заинтересованности, построения единого образователь-

ного пространства работодателей и образовательной организации, согласование взаимодействия образовательной и производственной сфер, развитие механизма независимой оценки профессиональной квалификации.

Спустя два года с начала внедрения данной системы можно говорить о первых результатах реализации модели дуального обучения. В рамках финансирования региональной инновационной площадки было приобретено оборудование для обучения по профессии «Повар, кондитер», которое не только применяется в учебном процессе, но и используется для участия в конкурсах профессионального мастерства. Благодаря предприятиям-партнерам в колледже появилась линейка техники, позволяющая производить полный цикл по обработке почвы и возделыванию сельскохозяйственных культур.

Во многом благодаря внедрению дуального обучения в 2016 году

колледж получил профессионально-общественную аккредитацию по образовательной программе подготовки квалифицированных рабочих «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства». Стоит отметить, что это первая профессия сельскохозяйственного профиля, получившая аккредитацию такого типа в крае. Эксперты отметили соответствие профессиональной подготовки запросам работодателей и наиболее высокий уровень удовлетворенности в части «Способность к быстрому изучению специфики производства». По оценкам руководителей производственной практики со стороны предприятий, студенты колледжа способны к эффективной профессиональной деятельности, к быстрой адаптации в новых трудовых условиях, умеют использовать полученные знания на практике.

Студенты колледжа активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства как среди обучаю-







щихся, так и среди профессионалов сельскохозяйственных предприятий, имеющих большой стаж, и ежегодно занимают призовые места. За два года внедрения модели качественная успеваемость обучающихся по профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» выросла на 10%, а по профессии «Повар, кондитер» – соответственно на 15%.

Приоритетным направлением последних двух лет является получение дополнительных квалификаций студентами очной формы обучения, так как в колледже реализуется широкий спектр дополнительных профессий. На сегодняшний день на предприятиях требуются не просто специалисты с «корочками» тракториста или механика, а универсалы, умеющие выполнять широкий спектр работ.

Социальные партнеры активно принимают участие в профориентационной работе колледжа. Второй год подряд ученики выпускных классов школ города и района изучают уроки технологии не только на базе колледжа, но и на базе предприятий-партнеров, что несомненно позволяет на раннем этапе определиться с выбором будущей профессии.

В колледже для руководящих, педагогических работников, работников предприятий-партнеров

организуются курсы повышения квалификации на базе многофункционального центра прикладных квалификаций.

К основным проблемам реализации данного проекта стоит отнести невысокий уровень педагогического профессионализма наставника и компетентность преподавателя, осуществляющего теоретическую подготовку обучающихся в области современных технологий, применяемых на производстве. Кроме того в колледже остро стоит транспортная проблема. Предприятия-партнеры находятся в основном в Кунгурском районе, но в колледже нет техники, соответствующей всем требованиям безопасности по перевозке обучающихся.

Подводя итоги, стоит сказать, что переход на систему дуального обучения, во-первых, позволил значительно укрепить практическую составляющую учебного процесса, сохраняя при этом уровень теоретической подготовки, обеспечивающий реализацию требований ФГОС СПО; во-вторых, способствовал решению задачи подготовки специалистов, полностью адаптированных к трудовой деятельности.

**С. А. Соснин,**  
преподаватель КГАПОУ  
«Кунгурский сельскохозяйственный колледж»

## НОВОСТИ

### ОТКРЫТИЕ ЛАБОРАТОРИИ

18 ноября в КГАПОУ «Пермский радиотехнический колледж им. А. С. Попова» состоялось торжественное открытие лаборатории сетевых технологий, одного из социально значимых проектов региона.

Это стало возможным благодаря новому оборудованию, которое подарил колледжу федеральный оператор мобильной связи Tele2. Колледж получил 16 ноутбуков, коммутаторы, голосовые шлюзы, маршрутизаторы, IP-телефоны, проекторы, беспроводные передатчики и многое другое. Сегодня всё это активно используется студентами в образовательном процессе, научно-исследовательской работе и инновационной деятельности.

### ОТКРЫТИЕ МЦПК

31 октября на базе ГБПОУ «Краевой многопрофильный техникум» в соответствии с планом, утвержденным министерством образования и науки Пермского края, состоялось открытие многофункционального центра прикладных квалификаций.

Руководитель МЦПК С. В. Калашников представил модель работы центра. В ходе презентации были продемонстрированы этапы реализации основных образовательных программ обучения, по которым будут осуществляться профессиональная подготовка и повышение квалификации. Из числа студентов техникума для получения второй профессии («Токарь», «Электрогазосварщик», «Электросварщик на автоматических и полуавтоматических машинах») уже сформированы три группы.

Поздравляем техникум с открытием МЦПК, нового структурного подразделения, и желаем профессиональных и творческих побед!





# ПЕРМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ ФОРУМ

С 9 по 11 ноября 2016 года в рамках Пермского инженерно-промышленного форума проходил отборочный этап Регионального чемпионата «Молодые профессионалы-2017». Все желающие имели возможность посетить площадки отборочного этапа чемпионата и деловую программу форума с участием работодателей – представителей объектов индустрии, деловых центров, организаций высшего, профессионального, общего и дополнительного образования, специалистов по обучению и трудоустройству.

По результатам отбора пять соревнующихся в каждой компетенции, имеющих наибольший рейтинг, вошли в число участников Регионального чемпионата «Молодые профессионалы-2017», на сегодняшний день число участников, прошедших на Региональный чемпионат, – 63 человека.

Всего в мероприятиях отборочного этапа будут задействованы 204 участника и 203 эксперта из 48 профессиональных образовательных организаций Пермского края, а также 3 участника – представителя высшей школы.





# ПРОМЫШЛЕННЫЙ ФОРУМ

## ОТКРЫТИЕ ЦЕНТРА ДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПАО «ПРОТОН-ПМ»





# ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ – ВЫСОКОЭФФЕКТИВНЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ДЛЯ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА

**В** АЖНОЕ место в системе подготовки специалистов ГБПОУ «Коми-Пермский агротехнический техникум» занимает инновационная форма взаимодействия с работодателями – дуальное обучение. Эта форма в последнее время приобретает всё бóльшую популярность.

В рамках реализации системы дуального обучения, подготовки квалифицированных кадров по специальности «Ветеринария» и их дальнейшего трудоустройства техникум успешно сотрудничает с социальными партнерами – учебно-производственными площадками и ближайшим агропредприятием СХПК «Россия».

5 лет техникум принимает активное участие в региональном проекте «АгроПРОФИ», в рамках реализации которого на базе передовых агропромышленных предприятий Пермского края организованы учебно-производственные площадки. При прохождении производственной практики обучающиеся на предприятиях ставятся на рабочие места. Места прохождения производственной практики определяются таким образом, чтобы студент смог получить все профессиональные навыки и практический опыт работы. Каждая рабочая программа практики проходит процедуру согласования с руководителем практики на предприятии. Руководители практики предоставляют рабочие места студентам и определяют им наставников. Специалисты предприятий знакомят обучающихся с планированием работы и консультируют при выполнении практикантом заданий по курсовому проектированию, исследовательской, опытнической и дипломной работам. Во время производственной практики учебный процесс для студентов не останавливается: совместно с преподавате-

лями и специалистами предприятий организуются семинары, «круглые столы», мастер-классы и экскурсии. Так, в 2015/2016 учебном году проведено более 26 мероприятий совместно с СХПК «Россия».

По итогам производственной практики проводятся анкетирование студентов и руководителей практики, беседы с работодателями, конференции с участием главных ветврачей и специалистов – выпускников техникума, в ходе чего дается объективная оценка качества подготовки выпускников техникума. Работодатели отмечают, что профессиональные компетенции полностью соответствуют требованиям, предъявляемым к современному специалисту. Подтверждение этому – 32 благодарности и грамоты в 2016 году от предприятий агропромышленного комплекса Пермского края за добросовестный труд и практические умения.

Укрепление партнерских отношений с работодателями позволило привлечь ресурсы предприятий (интеллектуальные, кадровые, организационные, материальные) и тем самым расширить перечень реализуемых программ, повысить качество подготовки специалистов и их конкурентоспособность на рынке труда. Партнерские отношения техникума и работодателей не сводятся только к организации и проведению практик. Они значительно более разнообразны и охватили практически все направления деятельности техникума, включая:

- Участие ведущих специалистов предприятий в учебном процессе, в том числе при проведении экзаменов (квалификационных) и защиты выпускных квалификационных работ, которые имеют производственную направленность и возможность реального внедрения и использования их в работе предприятия.



*Н. А. Кольчурина*

- Участие преподавателей и обучающихся в проведении исследовательских и опытнических работ на предприятии. Преподаватели специальных дисциплин сотрудничают со специалистами предприятий, занимаются со студентами исследовательской работой, совместно проводят конференции.

- Осуществление целевой подготовки специалистов для предприятий, в том числе и через трехсторонние соглашения, что позволяет выработать четкие квалификационные критерии, которым должны соответствовать выпускники с точки зрения работодателей.

- Совместное проведение мероприятий воспитательного характера для студентов: в 2015/2016 учебном году прошло около 20 встреч с работодателями и успешными выпускниками. Участие в организации и проведении выставок, конференций и других мероприятий, способствующих профессиональной ориентации студентов.

- Прохождение стажировки преподавателей на базе предприятий – необходимое условие эффективной деятельности педагогов.





В рамках работы цикловых комиссий в прошедшем учебном году прошли: конкурс профессионального мастерства, совместное заседание с представителями работодателей и руководителями СПК «Совет» О. И. Власовой и СХПК «Россия» М. В. Петровым по теме «Реализация эффективных моделей организации производственной практики», встречи со специалистами – выпускниками техникума. Преподавателями ветеринарных дисциплин проведен педсовет по теме «Деятельность участников образовательного процесса при подготовке и прохождении производственной практики». Впервые в техникуме состоялся дискуссионный «круглый стол» «Зоо-ветеринарная наука: современный взгляд, концепция научных исследований и практическое применение», организованный совместно с факультетом ветеринарной медицины и зоотехнии Пермской ГСХА. По итогам «круглого стола» состоялась дискуссия, в обсуждении приняли участие преподаватели, студенты техникума и преподаватели Пермской ГСХА.

В течение года проведены экскурсии для обучающихся и преподавателей в ООО «Усадьба», ООО «Труженик», ООО «Агропредприятие «Заря Путино». На молочно-товарном комплексе с. Вознесенское студенты познакомились с новыми технологиями по содержанию крупного рогатого скота и по применению роботов в доении коров. Приняли участие в семинарах, проводимых в ООО «УралАгро», ООО «Агрофирма «Труд», ООО «Шерья».

Традиционные «Недели аграрной профориентации» в техникуме направлены на повышение информированности обучающихся о современных агропредприятиях и условиях труда. В 2016 году в рамках недели проведены: встречи с М. В. Михалевым, начальником отдела по содействию развития сельскохозяйственного производства Кудымкарского района, Т. П. Обориной, ведущим специалистом отдела сельского хозяйства Нытвенского района, а также специалистами ЦЗН, «круглый стол» «Твой успех в твоих руках» со специалистами – выпускниками техникума и руководителями предприятий: генеральным

директором ООО «Агрофирма «Труд» В. Ю. Юшковым, председателем СХПК «Россия» М. В. Петровым, председателем СПК «Колхоз «Совет» О. И. Власовой, учредителем ООО «Суксунское» В. В. Масленниковым.

Ежегодно в июне проходят встречи выпускников с работодателями по вопросам перспективного развития предприятий и распределение студентов выпускных групп. Анализ трудоустройства выпускников 2016 года показал, что по специальности «Ветеринария» из 19 человек трудоустроились в агропромышленные предприятия Пермского края 15 выпускников. Стоит отметить, что выпускники техникума трудоустроились именно на те предприятия, где ранее проходили производственную практику.

Техникум совместно с работодателями пришел к выводу, что дуальная форма обучения имеет преимущества и дальнейшие перспективы развития. Благодаря увеличению практической подготовки и проведению занятий непосредственно на рабочих местах будущие специалисты осваивают производственные навыки уже на стадии обучения. Это способствует сокращению разрыва между требованиями производства и содержанием образовательных программ, плавному вхождению в трудовую деятельность без стресса, вызванного недостатком информации и слабой практической подготовкой. Для предприятия дуальное обучение – это возможность подготовить для себя кадры точно «под заказ», обеспечив их максимальное соответствие всем своим требованиям. При этом имеется возможность отобрать самых лучших учеников, ведь за годы обучения все их сильные и слабые стороны становятся очевидными. И еще немаловажный момент: студенты техникума во время обучения на предприятии уже получают за свой труд денежное вознаграждение 10 000–15 000 рублей, а после окончания техникума им гарантировано трудоустройство.

*Н. А. Кольчурина,  
заместитель директора  
по учебно-производственной  
работе ГБПОУ «Коми-Пермяцкий  
агротехнический техникум»*

## НОВОСТИ

### ОТКРЫТИЕ МЦПК

30 ноября **ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»** открыл многофункциональный центр прикладных квалификаций подготовки и переподготовки кадров для сферы жилищно-коммунального хозяйства.

Представленный учебно-производственный комплекс МЦПК обеспечивает подготовку специалистов в целомом производственном цикле эксплуатации инженерно-технических систем жилья: от проектирования элементарных проектов и осуществления монтажных, ремонтных работ до автоматизированного управления этими инженерно-техническими системами.

МЦПК предлагает краткосрочные образовательные программы профессиональной подготовки по направлениям «Энергосбережение», «Теплоснабжение», «Водоснабжение», «Вентиляция и кондиционирование воздуха». Готовятся к запуску образовательные программы по направлению «Управление жилищно-коммунальным хозяйством» и «Автоматизация инженерно-технических систем ЖКХ».

По мнению участников мероприятия, созданная материально-техническая и учебно-методическая база МЦПК Чайковского индустриального колледжа имеет достаточный потенциал для развития жилищно-коммунального хозяйства Чайковской территории и других территорий Пермского края.

\* \* \*

7 декабря состоялось торжественное открытие Многофункционального центра прикладных квалификаций на базе **ГБПОУ «Соликамский горно-химический техникум»**.

В МФЦПК будут привлекаться высококвалифицированные преподаватели и мастера производственного обучения, имеющие многолетний опыт работы. Благодаря самым новым учебным программам и современным технологиям обучающиеся центра получают высококачественное обучение. Что немаловажно: профессиональное обучение сегодня доступно для разных возрастов.



# ЭЛЕМЕНТЫ ДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕРМСКОМ БАЗОВОМ МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

**Н**А СЕГОДНЯШНИЙ день дуальное образование является самым перспективным направлением в подготовке квалифицированных специалистов.

В КГАПОУ «ПБМК» реализация дуальной модели образования обеспечивает взаимодействие следующих систем: прогноз в кадрах, профориентационная работа, планирование и организация образовательного процесса, оценка квалификации.

Начиная с 2012 года с целью определения мест трудоустройства выпускников текущих периодов обучения КГАПОУ «ПБМК» проводит сбор информации из медицинских организаций. В 2012 году информация была отправлена в 17 медицинских учреждений (в результате проведен анализ 100% учреждений), к 2015 году количество учреждений было увеличено до 56, в 2016 году количество работодателей, участвовавших в анкетировании, составило 40 организаций (в результате проведен анализ 100% учреждений). Первоначальной целью анкетирования являлось получение информации о потребности в кадрах, а также получение информации об условиях трудоустройства и социальных гарантиях молодых специалистов. Начиная с 2015 года данная информация представляется КГАПОУ «ПБМК» при защите контрольных цифр приема.

С целью создания системы профессионального ориентирования, обеспечения непрерывного процесса профессионализации специали-

ста в течение подготовки в рамках направления школа – колледж – работодатель в 2014 году было принято решение о подготовке проекта по отраслевому профориентированию обучающихся, который успешно реализуется в настоящее время. Профориентационная работа по данному направлению рассматривается нами как система управления мотивами выбора профессии, выявления интересов, склонностей, способностей обучающихся школ. Мероприятия содержат в себе информационный блок о специальностях обучения и систему первых профессиональных проб. В 2013 году стартовал проект «Школа абитуриента» (далее – проект), реализуемый в рамках направления школа – колледж, ориентированный на предоставление возможностей потенциальным абитуриентам для реализации их личных интеллектуальных способностей и коммуникативных навыков в процессе обучения, а также знакомство обучающихся со спецификой работы среднего медицинского персонала (раннюю профессионализацию молодежи). По результатам первого года работы 78% слушателей подали документы с целью участия в конкурсе аттестатов в ходе приемной кампании 2014 года, 50% слушателей (от общего числа слушателей «Школы абитуриента») были зачислены на первый курс обучения и в настоящее время продолжают обучение по выбранной специальности. В 2014–2015 годах



Р. А. Захаров

количество слушателей «Школы абитуриента» составило 28 человек, которые прослушали полный курс школы. 25 человек из 28 оставили отзыв по проекту. Оценка проекта по результатам анкетирования составила 5 баллов (при оценке по пятибалльной шкале, где 5 – максимальный показатель, 1 – минимальный). 45% слушателей (от общего числа слушателей «Школы абитуриента») были зачислены на первый курс обучения. В 2015–2016 годах количество слушателей «Школы абитуриента» составило 29 человек. Аналитика по поступившим слушателям из числа школы проводится в настоящее время.

В настоящее время в КГАПОУ «ПБМК» реализуется программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), разработанная по принципу модульного построения программ, синхронизации теоретического и практического обучения (в соотношении 60%/40%), междисциплинарного характера построения содержания профессиональных модулей. Обновление рабочих программ, оценочных средств, контрольно-измерительных материалов осуществляется совместно с представителями практического

Мы имеем многолетний положительный опыт работы с Пермским базовым медицинским колледжем в сфере подготовки специалистов среднего звена, принимая активное участие в процессе формирования содержания образовательных программ, а также в реализации производственной практики, при прохождении которой студенты осваивают знания путем решения реальных профессиональных задач. Тем самым приобретаются самостоятельность, личный опыт профессиональной деятельности, повышается мотивация к установлению трудовых отношений с потенциальными работодателями.

*Евгений Валерьевич Камкин,  
главный врач ГБУЗ ПК «МСЧ № 9 им. М. А. Тверье»*





здравоохранения. В процессе формирования содержания программ профессиональных модулей учебный материал ориентирован на реальную профессиональную деятельность, основная цель которых – освоение профессиональных и общих компетенций будущих специалистов.

Преподаватели колледжа имеют высокий уровень теоретической подготовки и не менее одного раза в три года проходят стажировку в учреждениях здравоохранения по профилю преподаваемых дисциплин. К процессу реализации ППСЗ в колледже привлекаются преподаватели-совместители из числа практикующих специалистов медицинских организаций. Обязательным условием формирования комиссий экзаменов (квалификационных), государственной экзаменационной комиссии является приглашение в качестве председателей представителей организаций-работодателей, которые проводят экспертную оценку уровня освоения вида профессиональной деятельности обучающихся и учебно-методического обеспечения образовательного процесса. При успешном освоении профессионального модуля «Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» согласно ФГОС СПО обучающимся специальностей «Сестринское дело», «Лечебное дело», «Акушерское дело» выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего с присвоением квалификации «Младшая медицинская сестра/брат по уходу за больными».

В КГАПОУ «ПБМК» большая часть практического обучения проходит во время производственной практики на базах медицинских организаций в рамках заключенных договоров о практическом обучении. По состоянию на окончание 2013/2014 учебного года было заключено 30 договоров о совместной деятельности по организации производственной практики с медицинскими организациями, в 2015 году количество заключенных договоров увеличилось в 2,5 раза, а на начало 2016/2017 учебного года

составило 88. Договоры заключаются с медицинскими организациями различных организационно-правовых форм, расположенными в городе Перми, в Пермском крае, других субъектах Российской Федерации. В медицинской организации производственная практика проходит под руководством общего руководителя практики и непосредственных руководителей – наставников. Именно под руководством наставников непосредственно на рабочем месте во время производственной практики происходит большая часть неформального обучения. Это дает возможность приобрести обучающимся ценные знания и умения в реальных условиях медицинских организаций.

Заключительным этапом организации производственной практики является преддипломная практика в рамках государственной итоговой аттестации с выполнением выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) под руководством квалифицированных специалистов учреждений здравоохранения и преподавателей колледжа. Начало взаимодействия с работодателями – медицинскими организациями по подготовке обучающихся ВКР было положено в 2014/2015 учебном году. Работы проводятся по календарному графику (таблица 1) в соответствии с федеральными нормативными документами по организации и проведению государственной итоговой аттестации, локальными актами колледжа.

Формат совместной работы оказался актуальным, востребованным со стороны работодателей, поэтому получил свое дальнейшее развитие. Юридической формой взаимодействия участников данного процесса являются трехсторонние договоры о подготовке специалиста среднего звена – между колледжем, медицинской организацией и обучающимся выпускного курса. В 2014/2015 учебном году заключено 142 трехсторонних договора (о подготовке специалиста среднего звена), что составляет более 59% от общего количества выпускников 2015 года. В 2015/2016 учебном

## НОВОСТИ

### ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ

5 декабря студенты **ГБПОУ «Березниковское медицинское училище»** под руководством преподавателя Марии Анатольевны Безгодовой стали активными участниками городской студенческой научно-практической конференции «Здоровое поколение».

Тема выступления студентов «Чем закончится завтра? Тебе выбирать» привлекла внимание всех участников. Серьезное отношение к проблеме распространения ВИЧ/СПИДа затрагивает все слои населения и особенно молодежь. Ребята учебных заведений города Березники услышали достоверную информацию по проблеме заболевания, получили статистические данные за 2016 года по городам Березники и Пермскому краю. Команды участвовали в диспуте, искали пути решения проблем в ответ на эпидемию ВИЧ/СПИДа, приводили примеры и предлагали пути выхода из сложившейся ситуации.

### ТЕСТ НА ЖИЗНЬ

6 декабря в поддержку Всемирного движения борьбы с ВИЧ/СПИД в **ГБПОУ «Краевой индустриальный техникум»** была проведена квест-игра по пропаганде здорового образа жизни «Тест на жизнь».

Участниками игры стали студенты из образовательных организаций города Перми, которые являются партнерами Краевого индустриального техникума в рамках соглашения о сетевом взаимодействии: ГБПОУ «Пермский химико-технологический техникум», ГБПОУ «Пермский нефтяной колледж».

Данное мероприятие было направлено на укрепление у подростков ресурса противостояния факторам риска возникновения зависимости от вредных привычек, повышение уровня информированности о ВИЧ-инфекции, правовой грамотности и знаний ПДД пешеходов, развитие компетентности в отношении здоровья и здорового образа жизни, положительного отношения к жизненным ценностям.



году заключено в 1,5 раза больше договоров – 83% от общего количества выпускников 2016 года.

В качестве независимой оценки уровня подготовки будущих специалистов на базе колледжа организуются и проводятся мероприятия по направлениям профессиональной деятельности (конкурсы, конференции, форумы, интеллектуальные игры, олимпиады и др.), где в качестве экспертов и членов жюри выступают представители медицинских организаций. Также на протяжении многих

лет обучающиеся принимают участие в мероприятиях, организованных учреждениями здравоохранения: «Лучшая команда скорой медицинской помощи» (ГБУЗ ПК «ПГССМП»), «Первая помощь пострадавшим в ЧС в условиях городской и природной среды» (Школа медицины катастроф), «Шаг вперед – международный конкурс профмастерства среди студентов зуботехнических отделений» (научно-производственный комплекс АВЕРОН (г. Екатеринбург), а также в совместно организованных

конкурсах профессионального мастерства: «Лучшая медицинская сестра в педиатрии» (ГБУЗ ПК «ДКБ им. П. И. Пичугина», ГБУЗ ПК «ДКБ № 15» и КГАПОУ «ПБМК»).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что образовательный процесс в Пермском базовом медицинском колледже реализуется с учетом потребности здравоохранения Пермского края.

**Р. А. Захаров,**  
директор КГАПОУ «Пермский  
базовый медицинский колледж»

Таблица 1

Срок проведения	Мероприятие	Результат
Сентябрь	Совещание с представителями медицинских организаций	Обсуждение итогов совместной работы в предыдущем учебном году, дальнейших планов взаимодействия.
Октябрь	Утверждение на заседаниях цикловых методических комиссий (ЦМК) тем ВКР. Направление утвержденных тем ВКР в медицинские организации	Определение перечня тем ВКР по всем специальностям. Согласование тем ВКР в медицинских организациях
Ноябрь	Распределение согласованных в медицинских организациях тем с назначенными руководителями ВКР от медицинской организации между обучающимися выпускных курсов, с учетом их права выбора темы. Издание приказа по колледжу о закреплении тем ВКР за обучающимися выпускных курсов, назначении руководителей ВКР (от медицинской организации), консультантов (преподавателей колледжа). Информирование медицинских организаций о результатах распределения тем ВКР	Обучающиеся выпускных курсов знают тему ВКР, место будущей производственной преддипломной практики, руководителя и консультанта ВКР. Медицинские организации получают информацию о выбранных обучающимися «своих» темах ВКР, количестве обучающихся, которые придут к ним на преддипломную практику
Декабрь	Обучающимся выдаются задания на выполнение ВКР	Начало подготовки ВКР
Декабрь – январь	Подготовка, подписание трехсторонних договоров	Юридическое закрепление взаимодействия между колледжем, обучающимся и медицинской организацией по подготовке ВКР и проведению производственной преддипломной практики
Декабрь – март	Подготовка обучающимся теоретической части ВКР	Подготовка теоретической части ВКР к началу производственной преддипломной практики
Февраль, март	Консультации с обучающимися по ВКР. Согласование списка литературы	Подготовка теоретической части ВКР к началу производственной преддипломной практики
Апрель	Представление руководителю ВКР теоретической части ВКР. Направление обучающихся на производственную преддипломную практику	Готовность теоретической части ВКР
Май	Представление руководителю ВКР практической части ВКР. Внесение корректив и окончательное оформление ВКР	Готовность ВКР
Конец мая – начало июня	Подготовка руководителем отзыва на ВКР	Подготовка к защите ВКР
Начало июня	Рецензирование ВКР. Подготовка обучающимся презентации и текста выступления на защите ВКР	Подготовка к защите ВКР
Первая декада июня	Сдача обучающимся руководителю ВКР ВКР, презентации	Полная готовность к защите ВКР
Середина июня – конец июня	Защита ВКР	Проведение государственной итоговой аттестации, подведение итогов





## ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ВЕНГРИИ

**В** ОКТЯБРЕ текущего года делегация директоров учреждений среднего профессионального образования Пермского края во главе с Раисой Алексеевной Кассиной, краевым министром образования и науки, с представителями Пермской торгово-промышленной палаты и представителями от крупных промышленных предприятий приняли участие в международной конференции по теме «Профессиональная подготовка кадров. Внедрение системы дуального обучения. Роль торгово-промышленной палаты в координации подготовки профессиональных кадров. Опыт Венгерской и Пермской ТПП».

В состав венгерской делегации входили д-р Одробина Ласло, заместитель государственного секретаря Министерства национальной экономики, ответственный за профессиональное образование и обучение и за обучение взрослых, представители Венгерской ТПП: Бихалл Тамаш, вице-президент по образованию и обучению, В.-Г. Жанетт, и. о. директора по образованию и обучению и другие главные директора будапештских профессиональных образовательных центров и директора профессиональных гимназий и средних профессиональных школ. Бизнес представляла Хайдарнэ Молнар Елвира, председатель и главный исполнительный директор ЗАО «Пемю» (пластмассовая промышленность), с коллегами, представители ЗАО по эксплуатации гостиниц и другие.

Изучив таблички с должностями венгерских коллег, было нетрудно понять, что система СПО в Венгрии состоит из профессиональных гимназий и средних профессиональных школ, которые объединены в профессиональные образовательные центры.

В среднее специальное учебное заведение и профессиональное учреждение ученик имеет право поступить при достижении им 14-летнего возраста (после окончания 8-летней начальной школы) на основе экзаменационных испытаний. Профессиональные средние школы рабо-

тают по 4-летней программе, давая студентам основное среднее образование и профессиональную подготовку.

Наша делегация посетила колледж с внедренной системой дуального обучения. Очень много общались с коллегами, и вот чему мы позавидовали: семья быстро реагирует на пропуски занятий, от этого и успеваемость, естественно, лучше. Если обучающийся пропустил 50 часов занятий, школа вынуждена сообщить в инспекцию, которая оперативно лишает семью пособия. Да, главный мотиватор – пособие на детей, выплачиваемое государством. Оно – регулярное, ежемесячное, зависит от количества детей и не зависит от семейного дохода. То есть получают его все. И терять его из-за лени ребенка, увы, никто не хочет!

В основном всё одинаково. Так же готовятся к чемпионатам WorldSkills, но сначала к EuroSkills. Так же чествуют своих участников и победителей и посвящают им целые стены в учебных заведениях. Так же работают со студентами над содержанием рабочего места в порядке.

При обсуждении системы дуального обучения в Венгрии мы порадовались за наших коллег! Ведь каждое предприятие перечисляет 1,5% своего бюджета на развитие образования. И вернуть большую часть этой суммы предприятие может, организовав дуальное обучение у себя на площадке. Поэтому венгерская сторона с огромным уважением посматривала в сторону наших работодателей, но не удержалась всё-таки не задать вопрос об их заинтересованности.

И когда мы нанесли визит в ЗАО «Пемю», делала доклад и проводила экскурсию по предприятию сама Хайдарнэ Молнар Елвира (председатель и главный исполнительный директор ЗАО «Пемю»). Хотя предприятие динамично развивается в своей области, изготавливая пластмассовые детали для автомобильной промышленности, другие пластмассовые изделия для народного хозяйства, в их мастерских мы даже нашли станок, произведенный в СССР!



Хайдарнэ Молнар Елвира детально рассказала о роли предприятия в подготовке квалифицированных кадров. Понятно, их подстегивает к такой работе не только их заинтересованность в готовых кадрах, но и материальная поддержка со стороны государства. При этом ТПП не только разрабатывает учебные планы для обучающихся (кстати, по более чем 100 профессиям), но и осуществляет проверку и надзор качества практического обучения. Венгерская торгово-промышленная палата организует обучение мастеров и принимает у них экзамены, формирует состав экзаменационных комиссий и назначает их председателей, координирует республиканскую систему экзаменов различных уровней. Также инициирует заключение договоров с обучающимися, организует профориентационную деятельность. ТПП Венгерской Республики организует и проводит такие масштабные мероприятия, как Республиканский конкурс для учащихся профессиональных школ, конкурс «Отличный ученик профессии», и, конечно же, организует участие в соревнованиях EuroSkills и WorldSkills.

*Н. В. Шипулина,  
директор ГБРОУ «Соликамский  
технологический колледж»,*

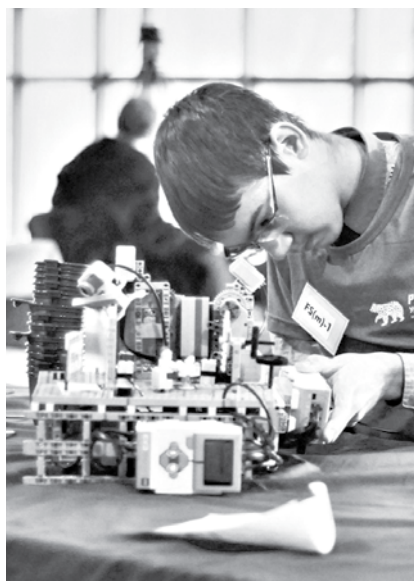
*С. В. Десяткова,  
директор ГБПОУ «Строгановский  
колледж»*



# ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ И ПРИОБРЕТЕНИЯ ОБЩЕТЕХНИЧЕСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

**В** СОВРЕМЕННЫХ условиях техническое творчество – это основа инновационной деятельности. Усвоение основ технического творчества, творческого труда поможет будущим специалистам повысить профессиональную и социальную активность, а это, в свою очередь, приведет к сознательному профессиональному самоопределению по профессиям технической сферы, повышению производительности, качества труда, ускорению развития научно-технической сферы производства.

Важным фактором экономического роста муниципальных образований является обеспеченность экономики региона инженерно-техническими кадрами и рабочей силой, отвечающей современным квалификационным требованиям. Пермский край – регион экономически развитый. 52% валового регионального продукта формирует промышленность. Поэтому потребность в квалифицированных кадрах есть всегда, причем на производствах разных отраслей. Особую роль



в связи с этим в системе образования играет техническое творчество детей и учащейся молодежи.

Развитие системы технического творчества детей и молодежи, адаптированной к современному уровню развития науки, техники и технологий, рассчитанной на все социально-возрастные категории детей и молодежи, является одной из приоритетных задач системы регионального образования.

Сделав ставку на развитие промышленности, министерство образования и науки Пермского края встроило дополнительное образование в систему подготовки инженерных кадров и технических специальностей. В крае функционируют четыре однопрофильные организации дополнительного образования детей научно-технической направленности. В них занимаются более трех тысяч человек, причем последние три года контингент воспитанников остается стабильным. Программы технического образования также реализуются в кружках на базе общеобразовательных школ. Их на сегодня чуть более 500, посещают эти занятия свыше 8 тысяч человек (в 2013/2014 учебном году – 384 объединения, 6864 человека).

Кроме того обучающиеся проходят профильное обучение в 19 образовательных организациях, реализующих инновационные образовательные программы, статус которых подтвержден научно-педагогической экспертизой экспертного совета по инновационной деятельности в системе образования Пермского края, и в 14 учреждениях дополнительного образования, реализующих 170 дополнительных общеобразовательных программ технической направленности, среди которых наиболее востребованными являются программы по



*Д. Н. Жадаев*

робототехнике и техническому моделированию (судо-, авиа-, ракетомоделирование).

В Перми в тесном сотрудничестве школ с другими социальными институтами, предприятиями-партнерами разработаны новые организационные формы технологического образования – «инновационные школы»: «IT-школа», «Инженерная школа», «Школа дизайна «Точка» и другие, нацеленные на сближение школьных образовательных программ с производственными интересами. Это примеры инновационных программ, востребованных родителями, детьми и работодателями. Именно ведущие предприятия края были и есть катализаторы тех процессов, которые изменяют образовательное пространство школ исходя из потребностей современной экономики и экономики будущего.

Сегодня в Пермском крае промышленными предприятиями активно ведется работа по внедрению системы «Инженерный лифт» – швейцарской системы подготовки кадров для научно-производственных предприятий. «Инженерный лифт» –





это вертикально выстроенная система учреждений образования, которая формирует инженерные компетенции человека начиная с самого раннего возраста (5 лет). «Инженерный лифт» обеспечивает поступательное развитие ребенка, предлагая ему различные траектории самореализации (наука, производство, предпринимательство). В данную систему включены учреждения дошкольного и среднего образования, вузы, предполагается создание центра компетенций и научной школы.

Вот только один пример такой совместной деятельности. На базе Пермской научно-производственной приборостроительной компании созданы «Школа фотографии», академия робототехники и Интерактивный музей физики. В стенах музея школьники могут сами провести физический эксперимент, а на занятиях по робототехнике – сконструировать робота, обладающего специфическим набором функций.

Учитывая высокие результаты программ технического творчества, министерству образования и науки Пермского края предложено ежегодное проведение таких крупных мероприятий, как окружной молодежный робототехнический фестиваль «Робофест-Урал-Поволжье», Первенство России по авиационным радиоуправляемым моделям, Всероссийская конференция «Биомеханика», Всероссийская школа-конференция молодых ученых и студентов «Математическое моделирование в естественных науках». Кроме того в Пермском крае традиционно проходят следующие мероприятия: авиационный фестиваль «Крылья Пармы», Инженерно-промышленный форум, авиационный фестиваль «Взлётка», «Небесная ярмарка», или фестиваль воздухоплавания, в которых принимают участие представители практически всех регионов страны.

В рамках реализации соглашения между Министерством образования и науки Российской Федерации и правительством Пермского края о предоставлении субсидии из федерального бюджета бюджету Пермского края на финансовое обеспечение мероприятий Федеральной целевой программы разви-

тия образования на 2016–2020 годы приказом министерства образования и науки Пермского края утвержден перечень организаций дополнительного образования – ресурсных центров по реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей. До конца 2016 года данные ресурсные центры, находящиеся в г. Перми, г. Березниках, г. Кунгуре, г. Чайковском, п. Полазна Добрянского района, будут оснащены современным учебным оборудованием для организации занятий по робототехнике, радиоэлектронике, авиа- и судомоделизму, а также исследовательским оборудованием по предметам естественнонаучного цикла. Именно этим ресурсным центрам предложено заняться обновлением содержания технического творчества в регионе через создание банков образовательных программ, сетевых сообществ педагогов, курсы повышения квалификации и проведение различных мероприятий технической направленности.

Одним из недостатков существующей системы технического образования в Пермском крае является слабое взаимодействие организаций общего и дополнительного образования с организациями среднего профессионального образования в области научно-технического творчества молодежи. Вместе с тем современные темпы, динамика научно-технического прогресса придают новое содержание целям и задачам среднего профессионального образования в подготовке специалиста – творчески мыслящей личности, не просто грамотного и знающего специалиста. Именно эта задача должна решаться в самое ближайшее время, ведь понимание феномена технологии, знание законов техники позволят молодежи соответствовать запросам времени и найти свое место в современной жизни.

*Д. Н. Жадаев,*  
начальник управления  
дополнительного образования,  
воспитания и молодежной  
политики минобрнауки  
Пермского края

## НОВОСТИ

### ОЧЕРЕДНОЕ «ЗОЛОТО»

16 ноября в большом зале ГБПОУ «Кудымкарский лесотехнический техникум» прошло первенство города Кудымкара по стрельбе из пневматической винтовки, в котором приняли участие 10 команд школ и профессиональных учебных заведений города.

1-е место уже традиционно заняла первая сборная Кудымкарского лесотехнического техникума. Впервые за многолетнюю историю данных соревнований личное абсолютное первенство выиграла девушка – студентка группы ЭБ-11 Кудымкарского лесотехникума Ксения Трошева с результатом 168 очков. 1-е место среди юношей занял также студент лесотехникума Антон Белавин (группа ТЛ-21) с результатом 160 очков. 2-е место среди девушек досталось Наталье Радостевой, студентке группы ЭБ-31, с результатом 148 очков.

### СПОРТИВНЫЕ УСПЕХИ

С 17 по 19 ноября в футбольно-легкоатлетическом манеже на Центральном стадионе г. Казани проходил традиционный Всероссийский турнир по легкой атлетике памяти заслуженного тренера России Ю. М. Красильникова среди СДЮСШОР и ДЮСШ.

В соревнованиях приняли участие юные легкоатлеты из многих регионов России. Состязания проходили в трех возрастных группах: юниоры и юниорки до 20 лет (1997–1998 г. р.); юноши и девушки до 18 лет (1999–2000 г. р.); юноши и девушки до 16 лет (2001–2002 г. р.). Было разыграно в общем количестве 78 комплектов наград в 13 видах спорта.

В данном легкоатлетическом форуме приняли участие и обучающиеся ГБПОУ «Лысьвенское медицинское училище». Студент IV курса специальности «Сестринское дело» Дмитрий Вечтомов занял 2-е место на дистанции 1500 метров, а студентка I курса Софья Щербакова, заняла 9-е место в своей группе по толканию ядра весом 3 кг.

Победители и призеры были награждены призами и дипломами соответствующих степеней комитета физической культуры и спорта исполнительного комитета г. Казань и Федерации легкой атлетики Республики Татарстан.



## ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО В СИСТЕМЕ СПО

**РЕВОЛЮЦИОННЫЕ** изменения в экономике страны за последние 25 лет, а это переход от плановой экономики к рыночной, существенно повлияли на характер отношений учреждений среднего профессионального образования (далее – СПО), промышленных предприятий и предприятий непроизводственной сферы. Демографический спад, снижение рождаемости, как следствие, резкое уменьшение числа детского населения страны кардинально изменили структуру учреждений профессионального образования.

Если в Пермской области в 2000 году учреждений начального профессионального образования насчитывалось 107, а среднего профессионального образования – 68, то на сегодняшний день после реорганизации и оптимизации действует 60 учреждений СПО с двухуровневой подготовкой. Внедрение образовательных стандартов, сменяющих друг друга, переформатировало учебный процесс и изменило систему воспитательной работы в самих учреждениях. Проникновение новых технологий на внутренний рынок, всеобъемлющая информатизация всех сфер деятельности российского общества и в то же время недостаточное финансирование отрасли не способствовали синхро-

низации материальной и интеллектуальной базы учреждений с современным производством. Поэтому то, что активно культивировалось в советское время, не смогло вписаться в систему профессионального образования нового этапа развития.

Традиционно популярное техническое творчество обучающихся в недрах учреждений начального и среднего профессионального образования прошлых лет сегодня сведено на нет. В старой системе данное направление деятельности для учреждений начального профессионального образования управлялось через Пермский дом технического творчества областного управления профессионального образования. Руководил им Николай Николаевич Мерзляков. В системе среднего профессионального образования это направление регулировалось непосредственно из Москвы, Управлением среднего специального образования федерального министерства образования. Ежегодно проводились выставки технического творчества, лучшие работы направлялись в Москву на итоговую выставку. В учреждениях работали кружки технического творчества, которые под руководством творческих руководителей объединяли и увлекали ребят. Увлеченные техническим творчеством преподава-



*Директор Пермского дома технического творчества, заслуженный мастер профтехобразования РСФСР  
Н. Н. Мерзляков*

тели создавали с обучающимися модели промышленной техники, макеты зданий, сооружений, а также технических узлов и агрегатов производства. Пользовалось популярностью среди обучающихся авто-, авиа- и судомоделирование. Занимались продвижением среди обучающихся философии рационализаторства и изобретательства в рамках общего движения Всесоюзного общества изобретателей и рационализаторов (ВОИР). Экономисты того времени подсчитали,



*1980 год. Заместитель председателя Пермского облисполкома Р. А. Вагин (первый слева) и начальник Пермского областного управления профтехобразования И. А. Заинчковский (третий слева) осматривают экспонаты в зале выставки технического творчества, организованной Пермским домом технического творчества*





## НОВОСТИ

## ВЕСТИ МУЗЕЯ

Основными направлениями в работе музея **КГАПОУ «Нытвенский многопрофильный техникум»** остается патриотическое и нравственное воспитание подрастающего поколения, а также развитие способностей интеллектуальной и исследовательской деятельности.

В декабре в музее техникума прошел ряд интересных и познавательных мероприятий. Одним из таких мероприятий стали встречи с обучающимися I курса, посвященные Году кино, объявленного Президентом России. В ходе мероприятия ребята могли ознакомиться с экспозицией, где были представлены фильмоскопы и первые марки телевизоров, узнали об истории российской кинематографии и попробовали себя в викторине «Фильм, фильм, фильм...»

Важным событием стало участие студентов и педагогов в «Сонинских чтениях», посвященных памяти основателя Нытвенского историко-краеведческого музея Павла Семеновича Сонина.

## ОЛИМПИАДА

28 ноября на базе **ГБПОУ «Губахинское медицинское училище (техникум)»** проведена региональная заочная олимпиада «Основы латинского языка с медицинской терминологией» среди обучающихся профессиональных образовательных учреждений Пермского края медицинского профиля в соответствии с утвержденным положением.

Задания олимпиады были разнообразными: тесты, образование терминов в русской транскрипции, написание рецептов, отгадывание кроссворда и написание стихотворения с использованием крылатых латинских выражений и афоризмов.

Студенты показали неплохие результаты. Но особенно хочется отметить 2 учебных заведения – это ГБПОУ «Чайковский медицинский колледж», студенты которого получили 2-е вторых места, и ГБПОУ «Безрезниковское медицинское училище (техникум)», студенты которого заняли 1-е и 3-е места.

Поздравляем Даниила Валентиновича Принца, занявшего 1-е место, Василя Владимировича Ярового, Елену Алишеровну Санакулову, занявших 2-е место, Наталью Николаевну Наумову, занявшую 3-е место.

Желаем дальнейших творческих успехов!

что техническое творчество является одной из самых рентабельных сфер человеческой деятельности: на 1 рубль затрат получается в среднем 17 рублей отдачи. Думаю, актуально это и в наши дни.

Современное производство, сам характер труда предъявляют несравненно более высокие требования ко всему тому, что называют человеческим фактором в экономике: культурно-техническому уровню, профессиональному мастерству, творчеству и дисциплинированности работников. Необходимо, чтобы творческая деятельность рабочего из «самодеятельности», т. е. желательного, но не обязательного спутника его труда, превратилась в неизменный атрибут его профессиональной деятельности. И задачей профессиональных образовательных учреждений наряду с обучением и формированием профессиональных умений и навыков является развитие творческого мышления и творческих способностей обучающихся. Творчеству можно и нужно обучать. Цель творчества состоит в том, чтобы научиться (и научиться!) включать воображение и мышление. Творчество – это такая форма познавательной деятельности, в процессе которой создаются оригинальные ценности, выявляются новые, ранее неизвестные закономерности объективного мира и духовной культуры. Техниче-

ское творчество же как вид деятельности, направленный на ознакомление обучающихся с разнообразным миром техники, развитие их способностей, является еще и одним из эффективных способов трудового воспитания. Поэтому процесс обучения и воспитания будущих рабочих должен формироваться таким образом, чтобы создавать условия для усвоения обучающимися профессиональных компетенций и приобретения навыков в процессе теоретического и производственного обучения, в тесной взаимосвязи в области творчества, рационализации и изобретательности. Лишь в этом случае мы получим «на выходе» специалиста конкурентоспособного и мобильного, подготовленного к творческой работе в новых условиях труда. Актуальность возрождения в учреждениях среднего профессионального образования технического творчества среди обучающихся очевидна. Возвращаясь к техническому творчеству на новом витке развития профессионального образования, мы должны не только понимать и стремиться к отражению в создаваемых моделях технологического мира сегодняшнего дня, но и заглядывать в обозримое будущее. Ведь если нет мечты и ее претворения в жизнь, теряется и смысл самой жизни.

*В. А. Гусаров*



*1980 год. Заведующая отделом науки и учебных заведений Пермского обкома КПСС Э. С. Копысова (четвертая справа) осматривает макет Красной площади на выставке технического творчества, организованной Пермским областным управлением профтехобразования*



## НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО МОЛОДЕЖИ

**РАЗВИТИЕ** нашего общества в значительной степени зависит от инициативы, энергии, знаний, способностей, творчества каждого человека. Стержнем трудовой активности выступает ныне умение каждого трудящегося технически грамотно мыслить, рационально и эффективно работать. В связи с этим большое значение имеет формирование производственного такого типа, основу действенного которого составляли бы высокое профессиональное мастерство, целеустремленность, инициатива и творчество.

Одной из важных задач является формирование у студентов тяги к рационализаторской, исследовательской деятельности и техническому творчеству, приобщение молодежи к управлению делами производства. Современные темпы, динамика научно-технического прогресса придают новое содержание целям и задачам профессионального образования в подготовке специалиста – творчески мыслящей личности, а не просто грамотного и знающего специалиста.

Значение технического творчества в формировании качеств личности и трудовом становлении молодого человека чрезвычайно велико и многогранно. Техническое творчество – это прежде всего средство воспитания. Воспитания таких важных качеств, как уважение и любовь к труду, пылкость, целеустремленность, воля к победе.

Творчество – это специфичная для человека деятельность, порождающая нечто качественно новое и отличающееся неповторимостью, оригинальностью и уникальностью. Научно-техническое творчество – это основа инновационной деятельности. Поэтому НТТМ является важнейшей составляющей образования.

В последние годы проводятся чемпионаты WorldSkills по различным компетенциям, участие в которых неразрывно связано с творческой деятельностью обучающихся.

Обучение творчеству вырабатывает у студентов повышенный интерес к своей профессии, потребность в постоянном поиске неиспользованных резервов, в ускоренном приведении их в действие через совершенствование технологии выполняемой работы и улучшение (или создание новых) приспособлений, инструментов, макетов и т. д. Осознание творческого труда как нормальной, естественной личностной позиции должно создать у студентов устойчивое творческое отношение к избранной профессии и специальности.

Многие образовательные учреждения открывают наукоемкие специальности, которые требуют больших материальных вложений, реализуемые профессиональные образовательные программы требуют постоянного обновления лабораторного оборудования, ТСО и наглядных пособий.



А. А. Бирюков

Большое значение в привлечении студентов к научно-техническому творчеству имеет обучение их основам изобретательства и рационализации. Первым шагом в этом направлении является участие в выставках НТТМ, которые дают возможность реализовать творческий потенциал молодежи, воплощение смелых идей в области науки, техники и технологий.

Ранее выставки технического творчества проводились ежегодно в профессиональных училищах № 8, 51 и лицее № 47, которые впоследствии вошли в состав Березниковского политехнического техникума. Например, в процессе подготовки электромонтеров обучающиеся изготавливали макеты и модели, которые позволяли упростить процесс преподавания, сделать его более наглядным и закрепить пройденный материал. В сварочной мастерской будуще





профессионалы своими руками изготавливали наглядные пособия, что способствовало развитию творческого потенциала обучающихся.

На выставку представлялись лучшие экспонаты в виде электрических схем, приспособлений и инструмента для слесарной и токарной обработки металла, схем автоматизированного контроля и управления объектами, макетов и моделей химической аппаратуры, сварных изделий. Экспонаты, занявшие первые места, направлялись на краевую выставку технического творчества учреждений профессионального образования. Все участники, призеры и победители поощрялись благодарностями, грамотами, призами и ценными подарками.

Работники Березниковского политехнического техникума и управления профессионального образования министерства образования и науки Пермского края приняли решение возобновить проведение выставок технического творчества в профессиональных образовательных организациях, незаслуженно забытых в последние годы.

Краевая выставка научно-технического творчества молодежи «Берполитех-2017» среди профессиональных образовательных организаций Пермского края будет проводиться в марте – апреле 2017 года на базе Березниковского политехнического техникума.

Учредителем выставки является министерство образования и науки Пермского края (далее – министерство), организатором – ГБПОУ «Березниковский политехнический техникум».

Соучредителями выставки выступают социальные партнеры техникума – ПАО «Уралкалий», филиал «Азот» АО «Уралхим» в г. Березниках, ООО «ЕвроХим – Усольский калийный комбинат» (по согласованию).

Выставка проводится с целью выявления и поддержки талантливой молодежи, создания условий для раскрытия творческих способностей, расширения массовости и повышения результативности участия молодежи в научно-техническом творчестве и научно-исследовательской деятельности.

Задачи выставки:

- стимулирование повышения интереса у молодежи к научно-технической и научно-исследовательской деятельности;

- повышение конкурентоспособности результатов научно-технических исследований и разработок, выполненных молодыми исследователями и специалистами;

- выявление наиболее активных, одаренных студентов профессиональных образовательных организаций, которые способны к системному действию в профессиональной ситуации, анализу и проектированию своей деятельности;

- повышение интереса у студентов к будущей профессии или специальности и ее социальной значимости;

- выявление эстетических качеств студентов и их способностей к дизайну.

Участниками выставки являются студенты под руководством преподавателей, проживающие на территории Пермского края, обучающиеся в профессиональных образовательных организациях (далее – участники).

В рамках выставки проводится конкурс научно-технического творчества молодежи (далее – конкурс): «Лучший проект по техническому творчеству».

В конкурсе «Лучший проект по техническому творчеству» оцениваются действующие модели, макеты, наглядные пособия, экспериментальные образцы, прототипы в областях:

- робототехнические и интеллектуальные системы;

- радиотехника и электротехника;

- энергетика и электротехника;

- механика, автоматика и телемеханика;

- машиностроение и приборостроение;

- рационализаторство и изобретательство;

- разная техника.

Информация о правилах, порядке, ходе проведения и итогах всех этапов публикуются на сайте техникума <http://berpt.ru/>.

**А. А. Бирюков,**  
директор ГБПОУ «Березниковский политехнический техникум»

## НОВОСТИ

### ВЕЖОРА КАР

С 1 по 7 декабря в Кувинском загородном лагере прошла ежегодная коми-пермяцкая смена для школьников Кудымкарского района.

Главной задачей смены являлось привить детям любовь к коми-пермяцкому языку и к малой родине.

Различные направления, секции и кружки, которые были организованы в лагере, проводили студенты **ГБПОУ «Кудымкарский педагогический колледж»**. На кружке «Зарния киоккез» («Золотые руки») ребят научили своими руками делать различные коми-пермяцкие и новогодние поделки и украшения. Благодаря этому кружку дети участвовали в социальном проекте: сделанные ими игрушки и поделки будут подарены детям-сиротам к Новому году. Не оставил равнодушным кружок «Төвся орсаннэз» («Зимние забавы») – коми-пермяцкие игры, забавы и спортивные секции. Участники смены катались на лыжах, играли в зимние коми-пермяцкие игры, а также в настольные и интеллектуальные игры на развитие мышления, которые были связаны с коми-пермяцкой историей, с территорией Коми-Пермяцкого округа и Кудымкарского района.

### ДЕКАДА ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

С 21 ноября по 2 декабря в **ГБПОУ «Соликамский технологический колледж»** прошла декада экономических специальностей под девизом «Твоя активность сегодня – успех в жизни завтра». Раскрытие творческого познавательного потенциала студентов в подготовке компетентного специалиста – главная задача декады.

Программа была насыщена интересными мероприятиями, направленными на формирование общих и профессиональных компетенций, среди которых выставка плакатов, деловая игра, викторина, конкурс профмастерства по специальности «Коммерция» и встреча с работодателями.

По итогам декады все участники были отмечены сертификатами, а работодатели – дипломами.



# ЧЕМПИОНАТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА СРЕДИ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ «АБИЛИМПИКС»

**Ч**ЕМПИОНАТ профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» (от англ. Olympics of Abilities – «Олимпиада возможностей») – международное некоммерческое движение, к которому Россия присоединилась в 2014 году. Цель этого движения – содействие развитию профессиональной инклюзии обучающихся, выпускников и молодых специалистов с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья на рынке труда.

Среди задач конкурса:

- создание системы профессиональной ориентации и мотивации людей с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья к профессиональному образованию;

- выявление и поддержка талантливой молодежи из числа людей с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья;

- развитие профессионального мастерства студентов, содействие трудоустройству и стимулирование к дальнейшему профессиональному и личностному росту выпускников и молодых специалистов с инвалид-

ностью или ограниченными возможностями здоровья;

- формирование экспертного сообщества по профессиональному образованию и трудоустройству людей с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья;

- включение работодателей в процесс инклюзивного профессионального образования;

- подготовка волонтеров для работы с людьми с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья.

Система чемпионатов профессионального мастерства проводится в два этапа: первый – региональный этап Национального чемпионата (проводится на уровне субъектов Российской Федерации); второй – финал Национального чемпионата.

С 12 по 14 октября 2016 года впервые в Перми на базе Пермского филиала КГАПОУ «Краснокамский политехнический техникум» прошел региональный отборочный этап II Национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс». В чемпионате участвовали студенты, выпускники и молодые

специалисты из 13 профессиональных образовательных организаций и 3 медицинских организаций Пермского края. В ходе чемпионата 32 участника соревновались, выполняя практико-ориентированные конкурсные задания по компетенциям «Экономика и бухгалтерский учет», «Документационное обеспечение управления и архивоведение», «Торговля», «Портной», «Веб-дизайн», «Массаж».

Победители регионального отборочного этапа приняли участие во II Национальном чемпионате профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс», проходившем с 18 по 19 ноября 2016 года в 69-м павильоне ВДНХ г. Москвы. Соревнование проводилось по 48 компетенциям. В нем приняли участие 347 студентов и 102 молодых специалиста с инвалидностью. Пермский край на этом чемпионате представляла команда из 22 человек, в том числе 8 участников по различным компетенциям.

Наша команда успешно выступила на II Национальном чемпионате «Абилимпикс», завоевав 4 медали:

**2-е место** в компетенции «Портной» заняла **Валерия Вадимовна**







**Карташова** (Пермский техникум профессиональных технологий и дизайна);

**2-е место** в компетенции «Документационное обеспечение управления и архивоведение» – **Татьяна Олеговна Степанова** (Пермский колледж транспорта и сервиса);

**2-е место** в компетенции «Торговля» – **Иван Владимирович Попков** (Кунгурский техникум-интернат);

**3-е место** в компетенции «Кирпичная кладка» – **Олег Валерьевич Козлов** (Верещагинский многопрофильный техникум).

Достоинно продемонстрировали свои профессиональные умения и другие представители Пермского края: **Татьяна Владимировна Сергеева** (салон красоты ООО «Лето», компетенция «Массаж»), **Юлия Андреевна Жукова** (Соликамский автомобильно-дорожный колледж, компетенция «Экономика и бухгалтерский учет»), **Рудольф Эдуардович Лецких** (Краевой колледж предпринимательства, компетенция «Ювелирное дело»), **Денис Вадимович Мишин** (Пермский авиационный техникум им. А. Д. Швецова, компетенция «Веб-дизайн»).

II Национальный чемпионат профессионального мастера «Абилимпикс-2016» – это не только соревнование людей с инвалидностью, но и самый представительный форум, на котором обсуждались разнообразные вопросы, связанные с инклюзивной культурой общества.

В рамках деловой программы чемпионата состоялась Всероссийская научно-практическая конференция «Развитие системы профессиональной ориентации и мотивации людей с инвалидностью к получению рабочих профессий через организацию системы конкурсов профессионального мастерства». По итогам конференции принята резолюция, в которой отмечены положительные тенденции реализации Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы, а также подготовлены предложения по решению вопросов, возникающих в части развития инклюзивного образования, профессионального ориентирования, социокультурной реабилитации и психолого-педагогического сопровождения и поддержки людей с инвалидностью.

Первый шаг, сделанный в развитии чемпионатного движения «Абилимпикс» в Пермском крае, станет важным этапом, который однозначно изменит положение дел в области профориентации, трудоустройства инвалидов и в целом инклюзивную культуру нашего края.

*С. Н. Козлова,  
методист отдела  
профессионального образования  
и профессиональной ориентации  
ГАУ ДПО «Институт развития  
образования Пермского края»*

## НОВОСТИ

### ФОРУМ МУЗЕЕВ

18–19 ноября на базе **КГАПОУ «Пермский строительный колледж»** прошел Форум музеев образовательных учреждений Пермского края.

Цель форума – формирование у обучающихся чувства патриотизма, активной гражданской позиции, любви к родному краю средствами музейной деятельности образовательных организаций.

Нынешний форум явился самым многочисленным по числу участников: всего 152 человек, из них 120 активистов музеев и 30 руководителей из 29 образовательных организаций, 9 муниципальных образований и городов Пермского края, в их числе Чердынский район (города Чердынь и Ныроб), Березники, Нытва, Кунгур, Елово, Чайковский. Среди активных участников город Пермь и Пермский район.

В форуме приняли участие школьники и студенты средних профессиональных учебных учреждений в возрасте от 14 до 18 лет.

Местом проведения форума не случайно выбран Пермский строительный колледж. 4 апреля 2015 года колледжу исполнилось 85 лет. В канун юбилея был открыт музей истории ПСК. Несмотря на свою молодость, музей колледжа является одним из лучших среди музеев образовательных организаций Прикамья как по собранной экспозиции, так и по эстетическому оформлению и оснащению техническими средствами.



## КАК ПОДТВЕРДИТЬ КВАЛИФИКАЦИЮ?

**ПОДГОТОВКА** кадров для бизнеса прочно вошла в информационную повестку как на уровне Федерации, так и на уровне регионов.

Сбор заказа бизнеса на кадры, развитие практико-ориентированного обучения, создание новых учебных полигонов и новых высокопроизводительных рабочих мест... Работа ведется сразу по нескольким фронтам, обретая новые модули. Об одном из них – сертификации квалификаций – мы беседуем с Ольгой ГИЛЕВОЙ, генеральным директором Пермского регионального агентства развития квалификаций, действующего при Пермской торгово-промышленной палате.

– Ольга Леонидовна, ваш регион одним из первых включился в развитие дуального обучения, а затем – во внедрение профессионально-общественной аккредитации (ПОА) образовательных программ. Сейчас в дополнение к ПОА возникает новое направление – сертификация квалификаций. Что это и для чего?

– Вы правильно отметили. В дополнение. И профессионально-общественная аккредитация, и сертификация квалификаций являются элементами независимой оценки качества подготовки кадров, которая, в свою очередь, укладывается в стратегию кадрового обеспечения промышленного роста, без которой невозможно произвести качественные изменения структуры экономики и реализовать амбициозные программы в рамках инновационного развития.

Важно понимать, что если ПОА позволяет оценивать качество и актуальность образовательных программ и основным объектом оценки здесь выступают образовательные организации, то сертификация квалификаций – это оценка квалификаций и компетенций конкретного человека, работника. По сути, это тест на профпригодность, в основе которого лежат требования профстандартов. То есть в первом случае мы понимаем, как учим. Во втором – как выучили.

– Как будет строиться система независимой оценки квалификаций?

– Независимая оценка квалификаций запускается под патронажем Национального совета при Президенте РФ по профквалификациям. Как я уже сказала, основа основ – профстандарты. Работа по созданию национальной системы профессиональных стандартов активно ведется на протяжении нескольких лет. В рамках деятельности нацсовета на текущий момент разработано свыше 800 стандартов. Для построения системы создано 28 советов профессиональных квалификаций различных сегментов рынка. В 2017 году начнется активное строительство центров оценки квалификации (ЦОК). Именно ЦОК будут проводить оценку квалификаций.

– Расскажите чуть подробнее о центрах оценки квалификации. Как они создаются?

– Сейчас на уровне государства развивается такая схема: организация, отвечающая определенным требованиям (их устанавливают Национальный совет, Минтруд России), подает заявку на проведение независимой оценки по конкретным квалификациям в соответствующий совет по профессиональным квалификациям. Совет рассматривает документы и принимает решение. Если решение положительное, организация получает официальные полномочия по проведению оценки квалификаций.

Именно в ЦОК будут приходиться на экзамен специалисты определенных профилей и специальностей для подтверждения своего соответствия той профессии и специальности, по которой они работают или планируют работать. Пройти оценку можно будет по собственной инициативе за свои деньги или по направлению работодателя за его счет.

– То есть и у работников, и у работодателей возникают дополнительные затраты?

– Да, но у работодателей, например, затраты компенсируются за счет целого ряда факторов. Ведь бизнес в итоге получает работников, которые наиболее полно соответствуют требованиям производства. При оптимальной организации

труда это приводит к увеличению производительности, снижению расходов на «профессиональную доводку» работников и, как результат, к повышению доходов бизнеса.

Для специалистов это тоже выгодно. Успешное прохождение оценки квалификаций повышает ценность работника на рынке труда и одновременно защищает его трудовые права. Предполагается, что будет большая волна специалистов, которые по собственной инициативе захотят подтвердить свою компетенцию.

– Но мы же понимаем, что в зону риска при оценке квалификаций попадает молодежь, которая еще не наработала практических навыков. Ведь это расхожая ситуация, когда выпускник ссуза или вуза поступает на работу, и вдруг оказывается, что учили его совсем не тому, что требуется на практике. Как с этим быть?

– Над профилактикой данной проблемы мы (ТПП, бизнес, органы власти, система образования) сообща работаем уже несколько лет. Ведь именно поэтому первым эшелонem шли внедрение дуального обучения, актуализация образовательных программ, профессионально-общественная аккредитация. К моменту вывода оценки квалификаций на, так скажем, промышленный уровень все процессы должны синхронизироваться. В идеале наша система образования должна выпускать специалистов, имеющих высокий качественный уровень теоретической подготовки и практический опыт, полученный на площадке работодателя в рамках дуального обучения.

Пермским региональным агентством развития квалификаций в рамках процедур независимой оценки качества подготовки кадров уже аккредитовано 16 образовательных программ ссузов г. Перми и Пермского края, много процедур на этапе реализации... И мы на практике видим живую заинтересованность в диалоге как со стороны сферы образования, так и со стороны работодателей и работников. Стороны хотят говорить на одном языке, понимать друг друга.





# ПОЗДРАВЛЯЕМ С 75-ЛЕТНИМ ЮБИЛЕЕМ ЮСЬВИНСКИЙ ФИЛИАЛ КОМИ-ПЕРМЯЦКОГО АГРОТЕХНИЧЕСКОГО ТЕХНИКУМА





# УЧИТЕЛЬ, КОТОРОГО ЖДУТ

СРЕДИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Министерство образования и науки Пермского края и КГАПОУ «Пермский краевой колледж «Оникс» в ноябре организовали и провели 9-й конкурс профессионального мастерства

## Из истории конкурса

С 2008 года в конкурсе приняли участие более 200 студентов из профессиональных образовательных учреждений Пермского края, Саратовской, Курганской, Оренбургской, Самарской, Свердловской областей и республик Татарстан, Башкортостан, Удмуртия, Бурятия, Алтай.

**Цель конкурса:** стимулирование и активизация творческой и инновационной деятельности студентов педагогических специальностей.

**Конкурс проводится в три этапа:**

**I этап:** «Молодость. Мечта. Успех» – самопрезентация участников

**II этап:** «Уроки о добром и прекрасном» – открытые уроки (занятия, мероприятия).

**III этап:** «МАСТЕРская игры» – творческий конкурс с элементами World Skills.

Конкурс дает возможность студентам проявить свои профессиональные компетенции, и приобрести копилку методических материалов.

Участники получают видеозаписи конкурсных уроков, мероприятий и разработанные развивающие игры.



Победителями 9-го конкурса стали:  
**номинация «Инновационный подход»**

**1 место:** Иванова Ася Сергеевна ГБПОУ «Пермский музыкальный колледж»

**2 место:** Христочева Юлия Александровна ГАПОУ СО «Вольский педагогический колледж»  
Глушкова Надежда Владимировна ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

**3 место:** Блинова Наталья Олеговна ГБПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»

Менькова Ольга Александровна ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

**номинация «Педагогическая компетентность»**

**1 место:** Федорова Ирина Владимировна ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

**2 место:** Коломийцева Арина Руслановна ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»  
Морозова Юлия Николаевна ГБПОУ «Кунгурский центр образования №1»

**3 место:** Патласова Анна Витальевна ГБПОУ «Кунгурский центр образования №1»  
Олимова Василина Раешановна ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

**номинация «Творческий поиск»**

**1 место:** Воинов Михаил Викторович ГБПОУ «Кудымкарский педагогический колледж»

**2 место:** Чепурова Александра Александровна КГАПОУ «Пермский краевой колледж «Оникс»

Орлов Александр Сергеевич ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

**3 место:** Чистяков Иван Андреевич ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Орехова Татьяна Сергеевна БПОУ УР «Сарапульский педагогический колледж»

Оборина Наталья Дмитриевна КГАПОУ «Пермский краевой колледж «Оникс»

# НА ВСТРЕЧУ 10 КОНКУРСА